

PŘERUŠENÍ STUDIA DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

2023

zpracoval: Národní vzdělávací fond, o.p.s.

Projekt sdílených činností
Strategická inteligence pro výzkum a inovace



Obsah

Úvod	3
I. Doktorské studijní programy celkem	5
II. Vzdělávání a výchova (ISCED F 1)	9
III. Umění a humanitní vědy (ISCED F 2)	12
IV. Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy (ISCED F 3)	14
V. Obchod, administrativa a právo (ISCED F 4)	17
V.1 Obchod a administrativa (ISCED F 41)	20
V.2 Právo (ISCED F 42)	23
V.3 Interdisciplinární programy a kvalifikace zahrnující obchod, administrativu a právo (ISCED F 48)	25
VI. Přírodní vědy, matematika a statistika (ISCED F 5)	27
VI.1 Přírodní vědy, matematika a statistika (ISCED F 5) celkem	28
VI.1 Biologie a příbuzné vědy (ISCED F 51)	30
VI.2 Životní prostředí (ISCED F 52)	33
VI.3 Vědy o neživé přírodě (ISCED F 53)	35
VI.4 Matematika a statistika (ISCED F 54)	37
VI.5 Interdisciplinární programy (ISCED F 58)	41
VII. Informační a komunikační technologie (ISCED F 6)	43
VIII. Technika, výroba a stavebnictví (ISCED F 7)	46
VIII.1 Inženýrství a strojírenství (ISCED F 71)	48
VIII.2 Výroba a zpracování (ISCED F 72)	52
VIII.3 Architektura a stavebnictví (ISCED F 73)	54
VIII.4 Interdisciplinární programy (ISCED F 78)	57
IX. Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství (ISCED F 8)	59
X. Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky (ISCED F 9)	62
XI. Služby (ISCED F 10)	65
Shrnutí	68
Seznam použitých zdrojů	75
Seznam tabulek a grafů	76

Úvod

Možnost přerušit vysokoškolské studium je v obecné poloze upravena Zákonem o vysokých školách (Zákon č. 111/1998 Sb.), konkrétní podmínky pro přerušení studia jsou stanoveny studijním a zkušebním řádem jednotlivých vysokých škol (VŠ), ve kterých je stanovena i nejdelší celková doba přerušení studia. Zákon o VŠ stanovuje právo na přerušení studia v souvislosti s těhotenstvím, porodem, rodičovstvím a s převzetím dítěte do péče nahrazující péči rodičů. Doba přerušení studia se v tomto případě nezapočítává do celkové doby přerušení studia, ani do maximální doby studia. Ostatní zájemci o přerušení studia mají *možnost* studium přerušit za podmínek stanovených ve studijním a zkušebním řádu příslušné VŠ. Všechny osoby přestávají být po dobu přerušení studia studenty, po skončení této doby mají právo na opětovný zápis do studia.

Studijní a zkušební řády jednotlivých vysokých škol (VŠ) vycházejí z vysokoškolského zákona, nicméně se od sebe do určité míry liší. Některé VŠ omezují možnost přerušit studia opakovaně stanovením počtu těchto opakování (např. pouze dvakrát). Do určité míry je odlišný i přístup k celkové délce přerušení studia. Některé VŠ stanovují konkrétní počet let (např. 2 roky), většina škol však je benevolentnější a umožňuje přerušit studium doktorského studijního programu (DSP) na dobu, která nepřesahuje standardní dobu studia, tzn. na tři až čtyři roky v závislosti na daném DSP. S výjimkou uvedených důvodů, které zakládají právo na přerušení studia, studijní a zkušební řády VŠ obvykle nespecifikují důvody, na základě kterých mohou studenti žádat o přerušení studia. Pokud tyto důvody uvedeny jsou, mají poměrně široký záběr od zdravotních, sociálních, ekonomických důvodů přes závažné osobní nebo rodinné důvody po případy hodné zvláštního zřetele. Přerušení studia povoluje vždy děkan na základě písemné žádosti studenta schválené školitelem případně i vedoucím školícího pracoviště. Doložení skutečností rozhodných pro povolení přerušení studia je vyžadováno v případě práva na přerušení studia, u ostatních žadatelů některé VŠ důvěřují důvodům uvedeným žadatelem a nevyžadují žádná další potvrzení.

Studijní a zkušební řády VŠ upravují i situace, kdy k přerušení studia může dojít na základě podnětu děkana např. v případě, kdy student nezaplatal příslušné poplatky spojené se studiem nebo neuspěl u obhajoby své disertační práce. V těchto případech je obvykle zahájeno řízení o přerušení studia. U nezaplacení poplatků trvá toto přerušení studia do doby jeho zaplacení, pokud nebylo uhrazeno v době řízení o přerušení studia. Z důvodu neobhájení disertační práce se studium přerušuje na dobu od šesti měsíců, nejdéle však na 1 rok.

Předložená studie má za cíl zmapovat vývoj přerušení studia DSP v rámci jednotlivých oborů vysokoškolského studia vymezených mezinárodní standardní klasifikací zaměstnání ISCED F 1 -10. Jednomístné členění je základním hlediskem, v případě, že studijní obor je poměrně široký, vnitřně heterogenní, jsou zpracována i data na úrovni dvoumístného ISCED kódu. Jedná se o následující tři obory: Obchod, administrativa a právo (ISCED F 4), Přírodní vědy, matematika a statistika (ISCED F 5) a Technika, výroba a stavebnictví (ISCED F 7).

Studie je založena na datech publikovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Je sledován vývoj přerušení studia v letech 2005, 2010, 2015 a v období posledních pěti let, za která byla dostupná statistická data v době zpracování studie tj. v období let 2018-2022. Základním ukazatelem je míra přerušení studia, která je vypočítána jako podíl osob s přerušným studiem DSP daného ISCED na počtu studentů DSP příslušného ISCED v daném roce. S ohledem na výrazné meziroční změny hodnot je propočítána průměrná roční míra přerušení studia za období 2018-2022. Míra přerušení studia je zpracována jak za celý studijní obor bez ohledu na formu studia, tak v rozlišení na prezenční formu studia a kombinovanou formu studia. Jsou sledovány rozdíly ve využívání možnosti přerušit studium mezi ženami a muži a mezi cizinci a občany ČR.

S ohledem na skutečnost, že DSP jsou poskytovány zejména veřejnými vysokými školami, jsou ukazatele zpracovány za tyto VŠ, pozornost soukromým VŠ je věnována pouze v první kapitole, kdy je porovnána míra přerušení studia na soukromých VŠ se situací na veřejných VŠ.

Studie je rozdělena do jedenácti kapitol. Jednotlivé kapitoly mají shodnou strukturu s výjimkou první kapitoly, která se zabývá přerušением studia v souhrnu za všechny obory ISCED a věnuje pozornost i vlivu věkové struktury studujících na rozdíly v míře přerušení studia mezi prezenční a kombinovanou formou studia. U míry přerušení studia cizinci je zmapována i míra přerušení studia občany SR, kteří mají oproti ostatním studujícím cizincům výhodu v jazykové, kulturní i prostorové blízkosti ČR. V rámci této kapitoly jsou vymezeny i základní faktory, které ovlivňují rozdíly v míře přerušení studia mezi ženami a muži a občany ČR a cizinci. V ostatních kapitolách těmto otázkám již pozornost není věnována, neboť tyto faktory působí napříč všemi studijními obory a byly by pouze opakovány.

Ostatních deset kapitol věnovaných jednotlivým ISCED porovnáva míru přerušení studia v rámci daného ISCED s hodnotami za souhrn všech studijních oborů bez ohledu na formu studia i v rozlišení na prezenční a kombinovanou formu studia. Dále je popsán vývoj rozdílů v míře přerušení studia mezi ženami a muži, cizinci a občany ČR v prezenční a kombinované formě studia.

Kapitola Shrnutí porovnáva průměrnou míru přerušení studia mezi jednotlivými studijními obory. Jde o konstatování situace, nikoli o hodnocení, neboť jak ukazuje porovnání míry přerušení studia¹ s mírou úspěšného ukončení studia, nelze nízkou míru přerušení studia považovat za pozitivní a vysokou míru za negativní. Důvody k přerušení studia jsou individuální a souvislost s oborem studia může být omezená. Důležité je, zda se osoby s přerušeným studiem vrací zpět do studia a toto studium úspěšně ukončí. V takové míře podrobnosti však data dostupná nejsou a nepodařilo se ani dohledat studie, které by se těmto otázkám věnovaly v ČR nebo v zahraničí. Ve studii jsou proto uvedeny pouze zobecněné názory několika školitelů získaných v rámci rozhovorů.

¹ Míra přerušení studia je převzata ze studie Národního vzdělávacího fondu Příprava odborníků pro uplatnění ve vědě a výzkumu z roku 2022. Vyjadřuje podíl absolventů, kteří zahájili studia doktorských studijních programů v roce 2013 a úspěšně je ukončili do roku 2021.

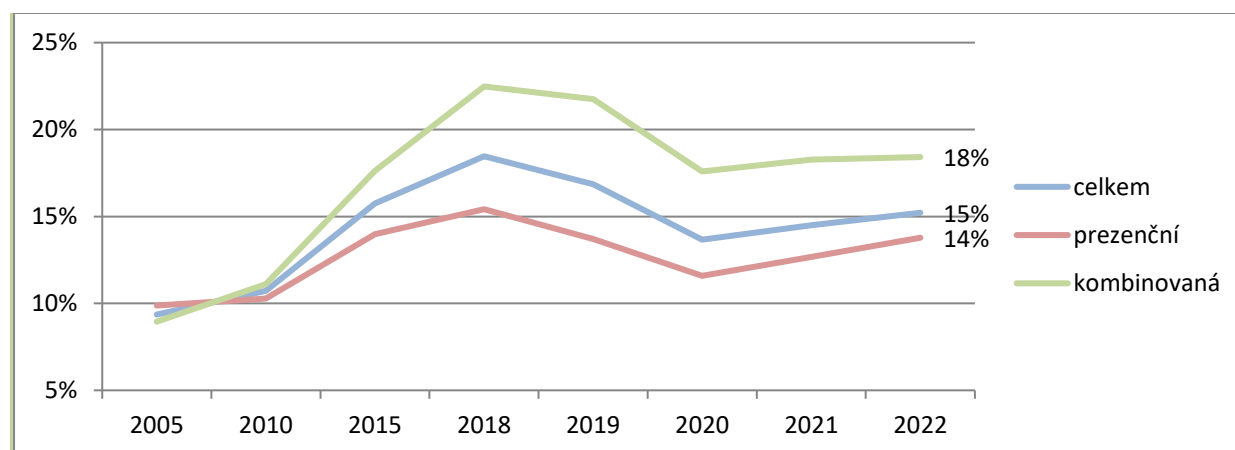
I. Doktorské studijní programy celkem

Studenti doktorských studijních programů (DSP) využívali možnosti přerušit studium ve sledovaném období převážně v **rostoucí míře**. Celkově bez ohledu na formu studia se osoby s přerušným studiem podílely na celkovém počtu studentů DSP v roce 2005 9 %, v roce 2022 již 15 %. Míra přerušení studia dosáhla vrcholu 18 % v roce 2018. Pokud bychom mapovali vývoj přerušení studia pouze v letech ohraničujících pětiletá období, hodnocení by bylo příznivější s ohledem na vypuštění let 2018-2019. V roce 2005 byla míra přerušení studia již zmíněných 9 %, v roce 2010 11 %, v roce 2015 16 % a v roce 2020 klesla na 14 %. Situace v roce 2020 je zřejmě ovlivněna opatřením přijatým v důsledku pandemie Covid 19, který umožnil studentům DSP prodloužit studium o jeden semestr bez nutnosti přerušit studium. Po tomto poklesu došlo k mírnému růstu míry přerušení studia.

Jak je patrné z uvedeného grafu na počátku sledovaného období byla míra přerušení studia v podstatě shodná v obou formách studia, v dalších letech však této možnosti začali využívat **více studenti kombinované formy studia** oproti studentům prezenční formy. Roky zvyšování a poklesu byly identické, rozdíl mezi studenty prezenčního a kombinovaného studia se postupně zvyšoval, vrcholu dosáhl v roce 2019 (8 p.b.), v dalších letech došlo ke sblížení a v roce 2022 byl na úrovni 4 p.b. V průměru let 2018-2022 se studenti s přerušným studiem podíleli na celkovém počtu studentů 16%.

Vyšší míra přerušení studia v případě kombinované formy je ovlivněn zejména **vyšším věkem** osob studujících v této formě. V roce 2022 byla polovina studentů kombinované formy tvořena osobami ve věku 29-40 let, u prezenční formy osobami ve věku 26-29 let. Vyšší věk s sebou nese rozšiřující se spektrum rolí, které jednotlivci ve svém životě plní, a je proto obtížnější roli studenta skloubit se všemi ostatními rolemi. Přerušení studia se tak stává vítanou možností na určitou dobu snížit počet rolí a soustředit se na výkon těch, které dostaly přednost před rolí studenta. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení v případě prezenční formy studia na úrovni 13 %, u kombinované formy 20 %.

Graf 1: Míra přerušení studia DSP podle formy studia (%)



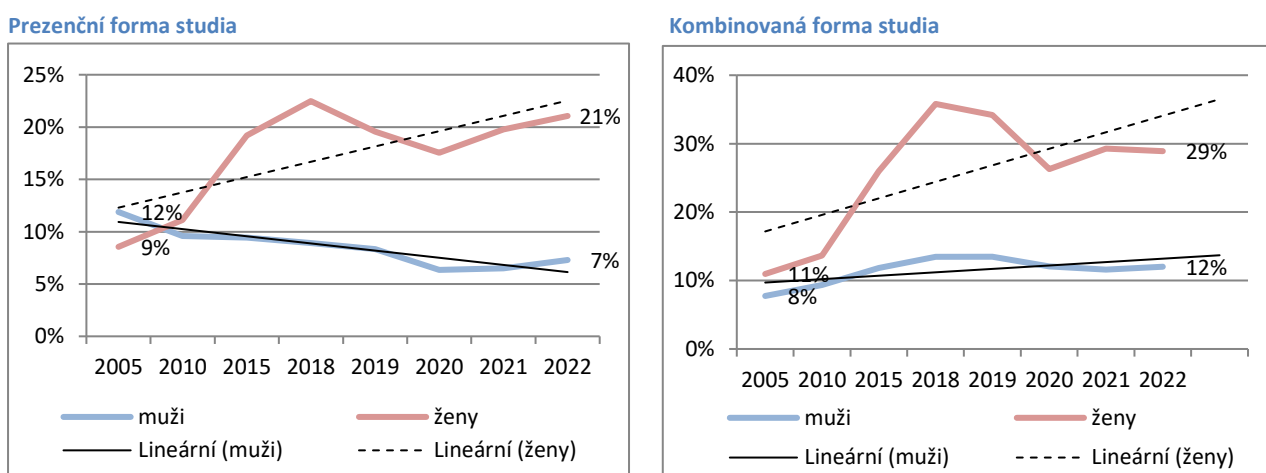
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Dalším důležitým faktorem ovlivňujícím přerušení studia je pohlaví studujících. **Celkově ženy v souhrnu obou forem studia přerušují studium DSP ve větší míře, než muži.** Vyšší míra přerušování studia u žen je obvykle spojena s vyššími nároky na péči o domácnost a případné závislé členy (děti, rodiče).

V případě *prezenčního studia* v roce 2005 míra přerušení studia byla u žen nižší o 3 p.b. než u mužů, v dalších sledovaných letech se tento poměr obrátil, rozdíl mezi ženami a muži se prohluboval a v roce 2022 byl na úrovni 14 p.b. Zatímco u mužů je patrný mírně klesající trend, u žen převážil trend rostoucí. V letech 2020-2021 podíl žen s přerušeným studiem dosáhl trojnásobku podílu mužů, podíl mužů s přerušeným studiem se v těchto letech pohyboval mezi 6-8 %, podíl žen mezi 18-21 %. Průměrná míra přerušení studia v letech 2018-2022 dosáhla u žen 20 %, u mužů 7 %.

V případě *kombinovaného studia* ženy po celé sledované období přerušily studium častěji než muži. U žen i u mužů je patrný rostoucí trend, u žen však vykazuje výrazně vyšší dynamiku a rozdíl mezi ženami a muži se prohlubuje. V roce 2005 ženy přerušily svá studia více pouze o 3p.b. než muži, v roce 2022 již o 17 p.b. více. V letech 2020-2022 se podíl mužů s přerušeným studiem stabilizoval na úrovni 12 %, u žen se pohyboval mezi 26-29 %. V průměru let 2018-2022 přerušilo studium 31 % žen, mužů 13 %.

Graf 2: Míra přerušení studia DSP ženami a muži podle formy studia (%)



Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

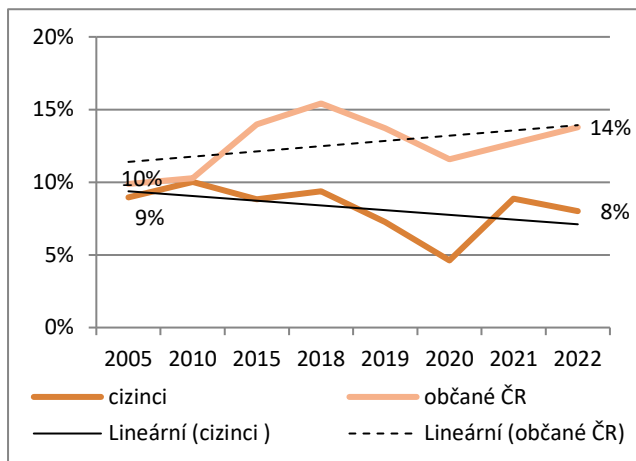
Určitou roli v případě přerušování studia hraje i občanství studentů. **Cizinci celkově přerušují ve srovnání s občany České republiky svá doktorská studia v menší míře.** V rámci *prezenčního studia* se míra přerušení pohybuje u cizinců mezi 5-10 %, celkově převážil klesající trend. U občanů ČR se míra přerušení studia pohybovala mezi 10-15 % a převážil naopak rostoucí trend. To vedlo k tomu, že se rozdíl mezi cizinci a občany ČR prohloubil z 1 p.b. v roce 2005 na 6 p.b. v roce 2022. V období 2018-2022 byla míra přerušení u cizinců na úrovni 8 %, u občanů ČR na úrovni 13 %.

U *kombinovaného studia* je patrný nárůst míry přerušení studia jak u cizinců, tak občanů ČR. U cizinců tento nárůst vykazuje vyšší dynamiku, podíl cizinců s přerušeným studiem na počtu studentů cizinců se zvýšil ze 6 % v roce 2005 na 18 % v roce 2022, tedy trojnásobně. Je však stále nižší o 4 p.b. ve srovnání s občany ČR. V průměru let 2018-2022 se cizinci s přerušeným studiem podíleli na celkovém počtu studujících cizinců 18 %, u občanů ČR byl tento podíl 20%.

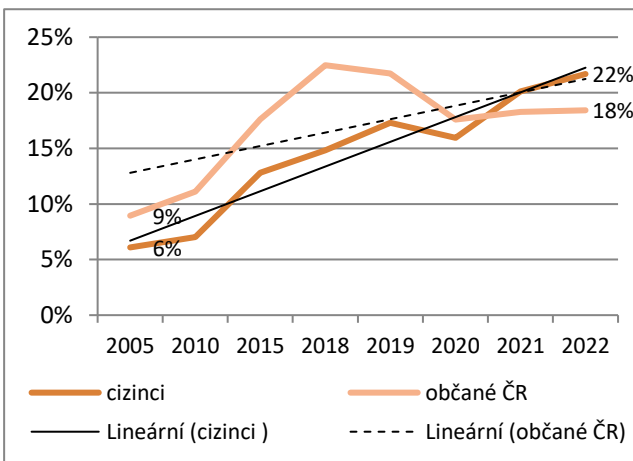
Obecně lze předpokládat, že cizinci s ohledem na skutečnost, že se pohybují mimo svou zemi, mají větší zájem na rychlém úspěšném ukončení studia. K tomu přistupuje i skutečnost omezení přímých osobních vztahů, které jsou suplovány kontakty na dálku, které do značné míry vylučují nebo omezují případnou péči o závislé rodinné příslušníky.

Graf 3: Míra přerušení studia DSP cizinci podle formy studia ve srovnání s občany ČR (%)

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia

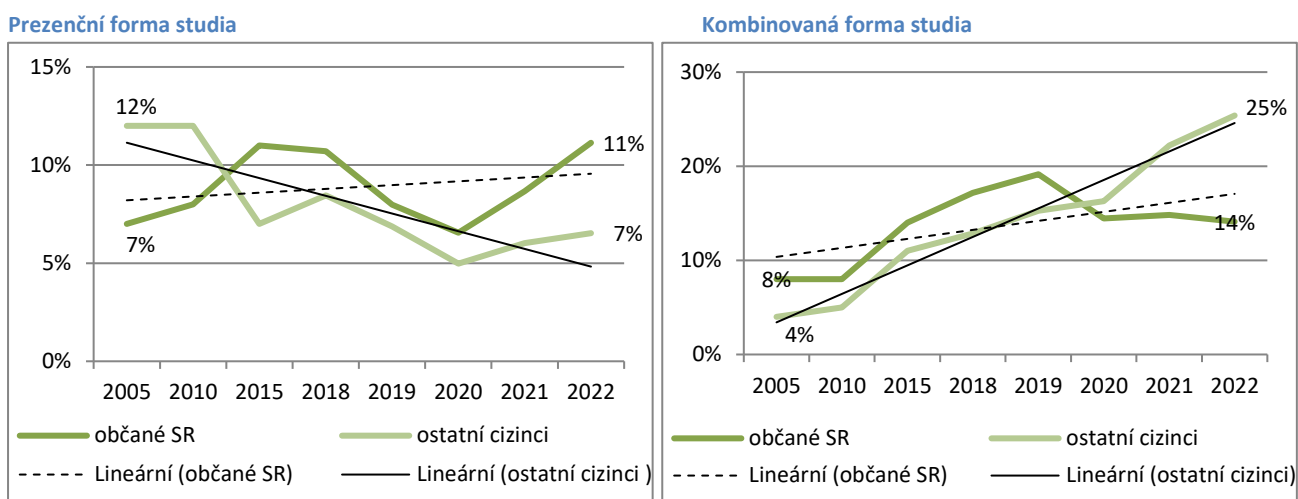


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Specifickou skupinou cizinců jsou *občané Slovenské republiky (SR)*, kteří díky prostorové, jazykové a kulturní blízkosti s Českou republikou (ČR) tvoří nejčetnější skupinu zahraničních doktorandů, i když jejich podíl v průběhu let klesá. V roce 2005 se občané SR podíleli na celkovém počtu studujících cizinců DSP v prezenční formě $\frac{1}{2}$, v roce 2022 již pouze $\frac{1}{3}$ (32 %), u kombinované formy byl tento pokles mírnější, z 48 % na 40 %. Bez ohledu na formu studia občané SR přerušili svá studia v průměru let 2018-2022 častěji než ostatní cizinci (11 % vs. 9 %).

V případě *prezenčního studia* je u studujících ze SR patrný rostoucí trend přerušení studia, u ostatních cizinců naopak klesající. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení studia u občanů SR na úrovni 9 %, u cizinců naopak nižší na úrovni 7 %. U *kombinované formy* je situace opačná, občanům SR se ve srovnání s ostatními cizinci daří lépe skloubit studium s dalšími povinnostmi vyplývajícími z pracovního a osobního života. V průměru let 2018-2022 byl tento rozdíl na úrovni 11 p.b. (25 % vs. 14 %).

Graf 4: Míra přerušení studia DSP cizinci podle formy studia ve srovnání s občany SR (%)



Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Poměrně překvapivým faktorem ovlivňujícím míru přerušení studia DSP je i charakter VŠ, zda se jedná o veřejnou nebo **soukromou školu**. Jak ilustruje následující tabulka, studenti soukromých VŠ přerušují studia **v menší míře** než studenti na veřejných VŠ, a to jak v prezenčním, tak kombinovaném studiu. Jedinou výjimkou je rok 2019, kdy v kombinovaném studiu přerušilo studium na soukromých VŠ 29 % studentů, zatímco na veřejných VŠ 22 % studentů. I v případě soukromých VŠ platí, že přerušení studia je častější v případě kombinované formy studia než u prezenční formy studia. U *prezenční formy studia* se míra přerušení pohybuje mezi 0-11 %, u *kombinované formy* mezi 8-29 %. Nejvyšší hodnoty byly u obou forem studia vykázány v roce 2019, kdy došlo k poměrně výraznému nárůstu oproti roku předchozímu a v následujícím roce opět k výraznému poklesu. Dostupná data za jednotlivé školy ukazují, že nárůst míry přerušení studia byl u prezenční formy ovlivněn situací na Univerzitě Jana Ámose Komenského, kdy míra přerušení dosáhla 50 %, v případě kombinované formy situací na Metropolitní univerzitě, kdy míra přerušení studia dosáhla plných 100 %.

Tabulka 1: Míra přerušení DSP na soukromých a veřejných VŠ podle formy studia (%)

	prezenční studium		kombinované studium	
	soukromé VŠ	veřejné VŠ	soukromé VŠ	veřejné VŠ
2010	0%	10%	8%	11%
2015	0%	14%	13%	18%
2018	4%	15%	18%	22%
2019	11%	14%	29%	22%
2020	9%	12%	6%	18%
2021	0%	13%	9%	18%
2022	7%	14%	9%	18%

Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Význam soukromých škol z hlediska zabezpečování DSP je zanedbatelný. První studenti DSP jsou v sektoru soukromých vysokých škol vykazováni od roku 2007, a to Metropolitní univerzitou Praha (6 studentů) a Univerzitou Jana Ámose Komenského (1 student). K nim se v roce 2010 přidala Vysoká škola finanční a

správní, a.s. (12 studentů) a v roce 2022 Panevropská univerzita (15 studentů). V roce 2022 na těchto čtyřech soukromých VŠ studovalo celkem 99 osob, z toho 30 cizinců.

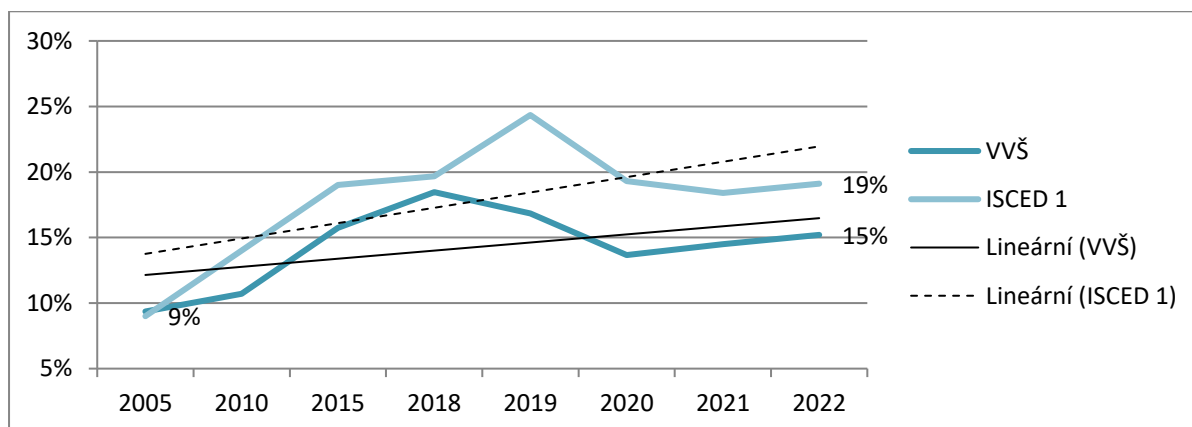
Lepší výsledky z hlediska přerušení studia DSP na soukromých VŠ než na veřejných VŠ jsou zřejmě ovlivněny mnoha **faktory**. Jedním z nich může být skutečnost, že na soukromých VŠ si doktorandi své studium platí buď sami, nebo je platí jejich zaměstnavatel, ale i když v době přerušení studia školné neplatí, jsou více zainteresovaní na úspěšném ukončení studia, a do určité míry i na co nejkratší době dostudování, tedy bez přerušení studia. Určitý vliv může mít i nízký počet studentů, který umožňuje školitelům věnovat se ve vyšší míře svým doktorandům. Jako další možný faktor se nabízí vyšší podíl cizinců na celkovém počtu doktorandů, kteří využívají možnosti přerušit studium v menší míře než občané ČR. Na soukromých VŠ se cizinci podíleli cca 30 % na celkovém počtu studentů DSP, na veřejných VŠ pouze 27 %. Vyšší míra úspěšnosti dokončení studia o cca 20 p.b. na soukromých VŠ ve srovnání s veřejnými VŠ svádí k vymezení dalšího faktoru, kterým mohou být nižší nároky na studenty a tím i snadnější ukončování studia bez potřeby studium přerušovat.

II. Vzdělávání a výchova (ISCED F 1)

Studenti DSP Vzdělávání a výchova (ISCED F 1) tvoří poměrně malou skupinu z celkového počtu doktorských studentů. V průměru posledních pěti let (2018-2022) tento obor studovalo cca 670 osob, tj. 4 % z celkového počtu studujících DSP.

Studenti DSP ISCED F1 po celé sledované období využívají možnosti přerušit studium ve **vyšší míře než je průměr** za všechny studijní obory s výjimkou roku 2005. V tomto prvním roce sledovaného období se studenti ISCED F 1 s přerušným studiem podíleli na celkovém počtu studentů ISCED F 1 shodnou měrou jako studenti napříč obory DSP, tedy 9 %. Míra přerušování rostla u studentů ISCED F 1 vyšším tempem, než byl průměr. Hodnoty ukazatele mezi jednotlivými lety kolísají, v průměru let 2018-2022 míra přerušování byla u studentů ISCED F 1 na úrovni 20 %, napříč obory o 4 p.b. nižší.

Graf 5: Míra přerušení studia DSP ISCED F 1 bez ohledu na formu studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ



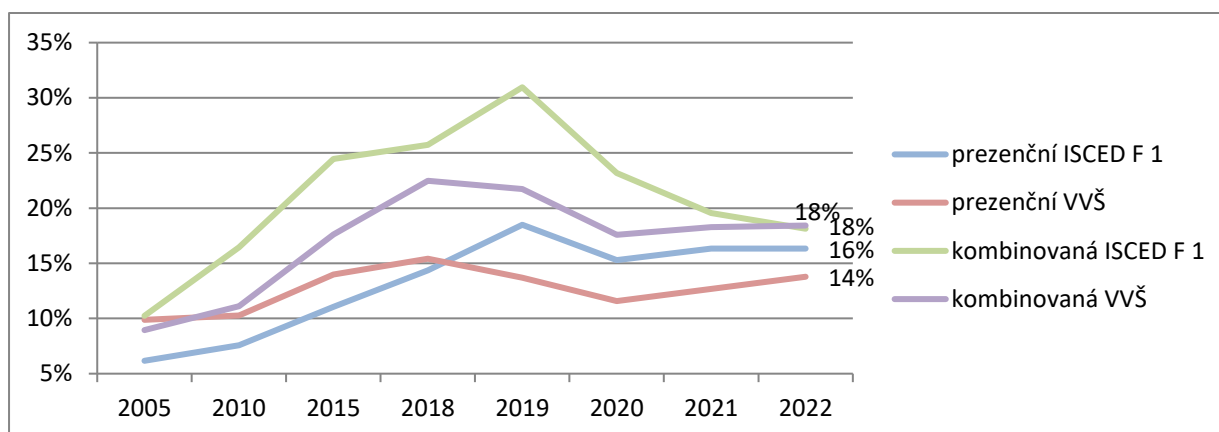
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Obecný trend vyšší míry přerušeni studia v případě kombinované formy ve srovnání s prezenční formou studia je charakteristický i pro ISCED F 1. V jeho rámci bylo období prohlubování rozdílu mezi kombinovanou formou na jedné straně a prezenční formou na straně druhé od roku 2020 vystřídáno sblížením měř přerušeni studia a v roce 2022 studenti kombinovaného studia přerušovali studium více již pouze o 2 p.b. než studenti prezenčního studia. Zda se jedná o mimořádný rok nebo o trvalý trend, ukáží data za další období.

Ve srovnání s průměrem za všechny doktorské studijní obory studenti ISCED F 1 v *prezenční formě* přerušovali svá studia v menší míře až do roku 2018, od roku 2019 využívají možnosti přerušit studium naopak o 2-4 p.b. více. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušeni u ISCED F 1 na úrovni 16 %. Průměrná míra, napříč obory byla o 3 p.b. nižší.

V případě *kombinované formy studia* se podíl osob s přerušeným studiem ISCED F 1 pohyboval po celé období nad průměrem za všechny studijní obory s výjimkou roku 2022, kdy byly míry přerušeni studia identické na úrovni 18 %. V roce 2022 vzrostla míra přerušeni studia u ISCED F 1 na zmíněných 18 % z 10 % v roce 2005, napříč obory z 9 %. V počátečním a koncovém roce sledovaného období se situace v rámci ISCED F 1 v podstatě nelišila od celkové situace. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušeni u ISCED F 1 vyšší o 4 p.b. ve srovnání s průměrem za všechny ISCED (24 % vs. 20 %).

Graf 6: Míra přerušeni studia DSP ISCED F 1 podle formy studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ



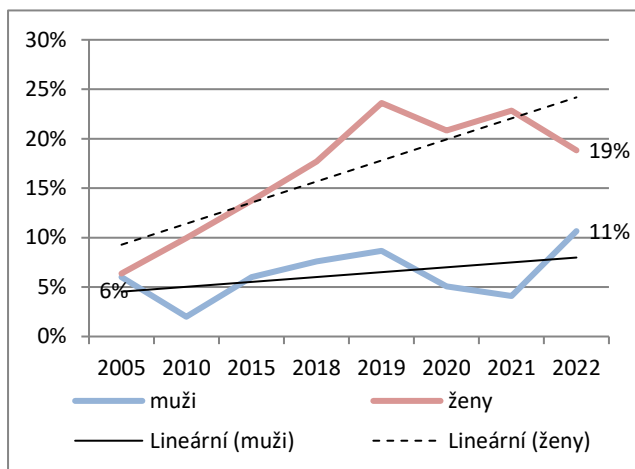
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Ženy studující ISCED F 1 přerušují svá studia **častěji než muži**. Výjimku z tohoto obecného trendu představuje rok 2005 v případě *prezenčního studia*, kdy míra přerušeni studia žen i mužů byla na shodné úrovni 6 %. V dalších letech se míra přerušeni studia zvyšovala, a to rychleji u žen než u mužů. V roce 2022 dosáhla hodnota tohoto ukazatele u žen 19 %, u mužů 11 %. V průměru let 2018-2022 míra přerušeni studia ženami byla třikrát vyšší než muži (21 % vs. 7 %).

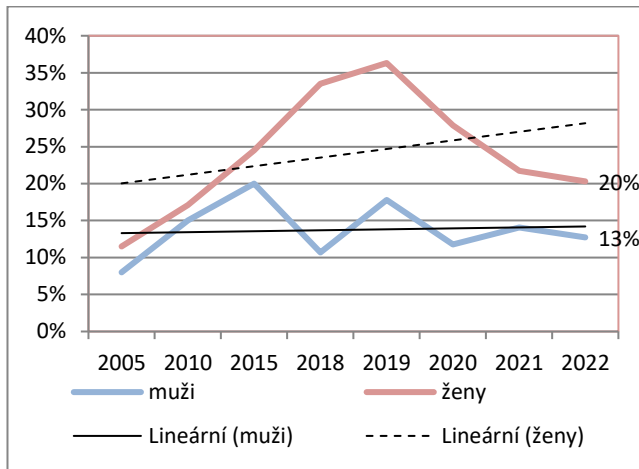
U kombinované formy studia je patrný obdobný trend jak u prezenčního studia. Po poměrně malém rozdílu v míře přerušeni studia mezi ženami a muži v prvních dvou letech sledovaného období (rozdíl cca 3 p.b.) se rozdíl zvyšoval. Tento rozdíl kulminoval v roce 2018 a 2019, kdy ženy s přerušeným studiem tvořily již $\frac{1}{3}$ studentek ISCED F 1, zatímco muži méně než $\frac{1}{5}$ studentů. V průměru za posledních pět let (2018-2022) míra přerušeni studia dosáhla u žen 28 %, tj. více jak dvojnásobku ve srovnání s muži (13 %).

Graf 7: Míra přerušení studia DSP ISCED F 1 ženami a muži podle formy studia

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia



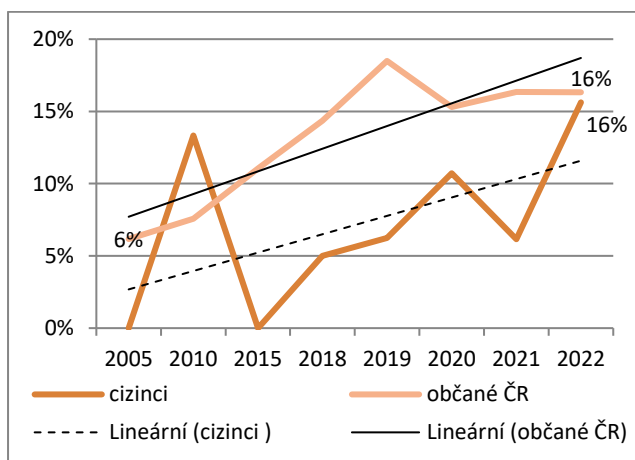
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Cizinci studující *prezenčně* DSP ISCED F 1 přerušují studium v menší míře než občané ČR, s výjimkou roku 2010, kdy míra přerušení u cizinců byla o 5 p.b. vyšší (13 % vs. 8 %) a roku 2022, kdy byly míry přerušení shodně na úrovni 16 %. V průměru let 2018-2022 míra přerušení studia dosáhla u cizinců 9 %, u občanů ČR byla téměř dvojnásobná (16 %).

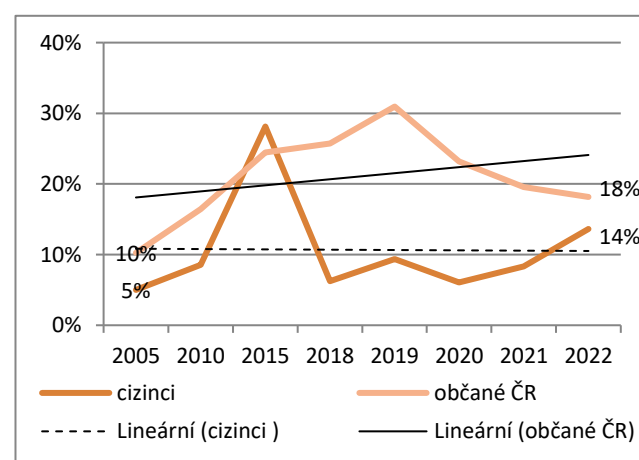
Obdobný vývoj je patrný i u *kombinovaného studia*. Cizinci přerušili studium ve větší míře než občané ČR v jednom roce, a to v roce 2015 (28 % vs. 24 %), v ostatních letech naopak výrazně méně. V letech 2018-2020 se pohybovaly tyto rozdíly na úrovni 20 p.b., v roce 2022 došlo ke sblížení obou měř, cizinci přerušili svá studia méně pouze o 4 p.b. než občané ČR. V průměru let 2018-2022 míra přerušení studia dosáhla u cizinců 11 %, u občanů ČR byla téměř dvojnásobná (20 %).

Graf 8: Míra přerušení studia DSP ISCED F 1 cizinci ve srovnání s občany ČR podle formy studia

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia



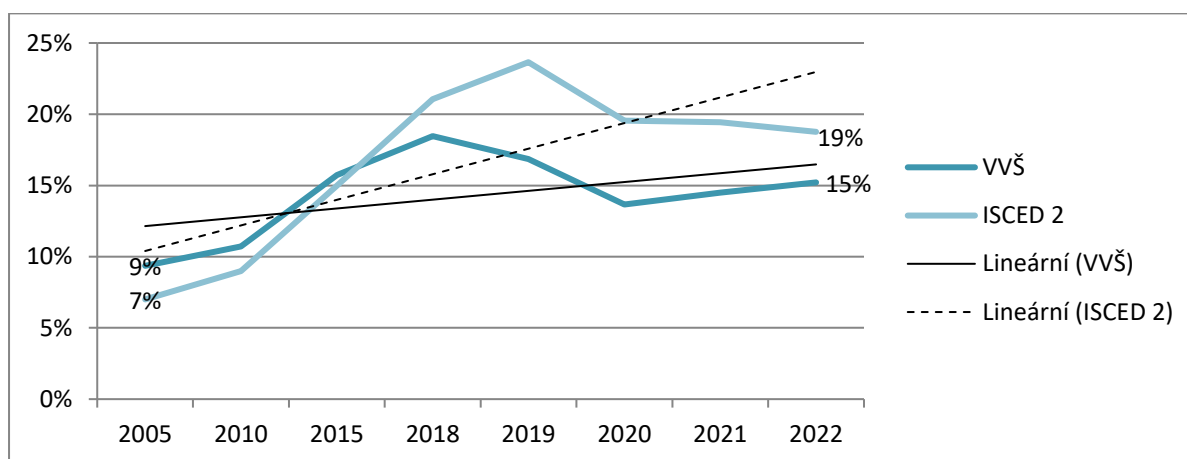
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

III. Umění a humanitní vědy (ISCED F 2)

Umění a humanitní vědy (ISCED F 2) patří z hlediska počtu studentů DSP k větším oborům. V průměru v letech 2018-2022 tento obor studoval 2 300 osob, tj. 15 % z celkového počtu studujících DSP na veřejných VŠ.

Studenti ISCED F2 přerušili studium DSP ve srovnání se studujícími napříč obory DSP v počátečních rocích sledovaného období v menší míře, od roku 2018 naopak častěji. Rostoucí trend míry přerušení studia byl dynamičtější u ISCED F 2 než v průměru za všechny studenty DSP. Podíl osob s přerušným studiem se v případě ISCED F 2 zvýšil ze 7 % v roce 2005 na 19 % v roce 2022, za všechny DSP z 9 % na 15 %. V průměru let 2018-2022 se studenti ISCED F 2 s přerušným studiem podíleli na celkovém počtu studentů tohoto oboru 20 %, tj. o 4 p.b. více než v rámci všech ISCED. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení u studentů ISCED F 2 na úrovni 20 %, za všechny ISCED byla o 4 p.b. nižší.

Graf 9: Míra přerušení studia DSP ISCED 2 ve všech formách studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ

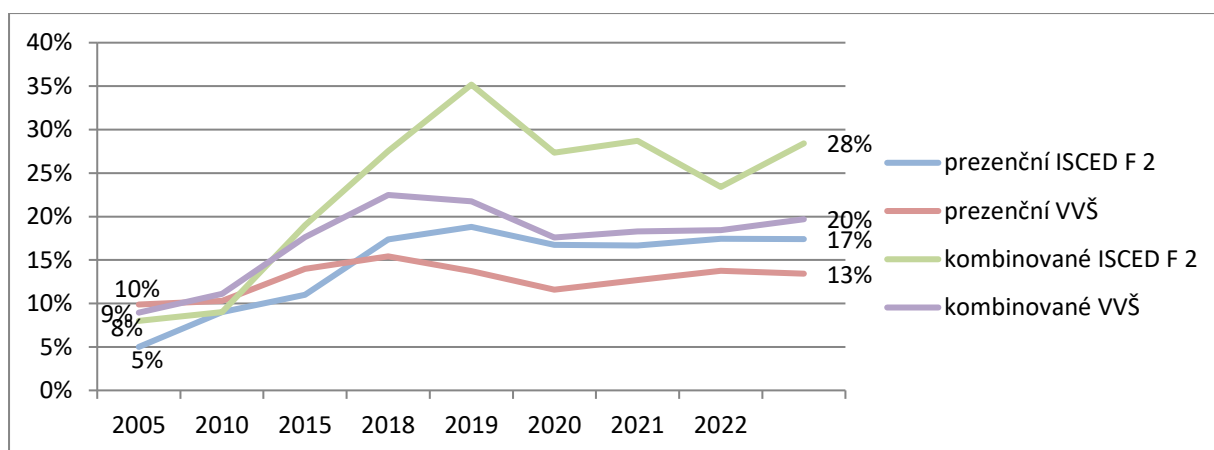


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Prezenční formu studia přerušilo v roce 2022 17 % studentů ISCED F2, v roce 2005 pouze 5 %, ve srovnání se všemi studenty DSP to bylo v roce 2022 o 3 p.b. více, v roce 2005 naopak o 5 p.b. méně. Průměrná míra přerušení u ISCED F2 v letech 2018-2022 dosáhla 17 %, napříč všemi obory 13 %.

Míra přerušení u studentů *kombinované formy* studia ISCED F 2 se v roce 2022 zvýšila na téměř čtyřnásobek hodnoty z roku 2005 (z 8 % na 23 %), tedy výrazně více ve srovnání se studenty všech ISCED, u kterých došlo pouze ke dvojnásobnému zvýšení (z 9 % na 18 %). V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení u studentů ISCED F 2 vyšší o 8 p.b. než u studentů napříč obory DSP (28 % vs. 20 %).

Graf 10: Míra přerušení studia DSP ISCED F 2 podle formy studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ

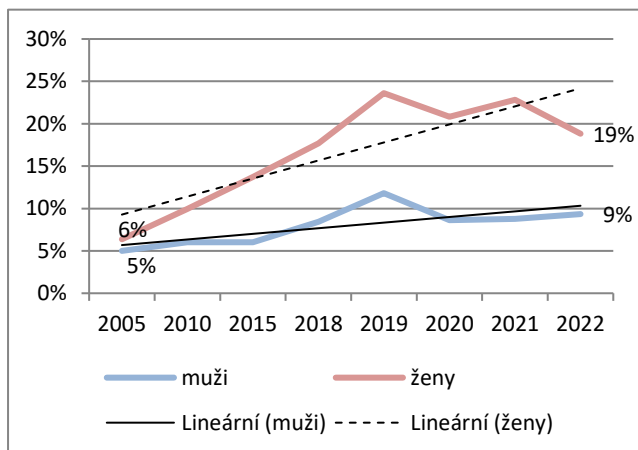


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

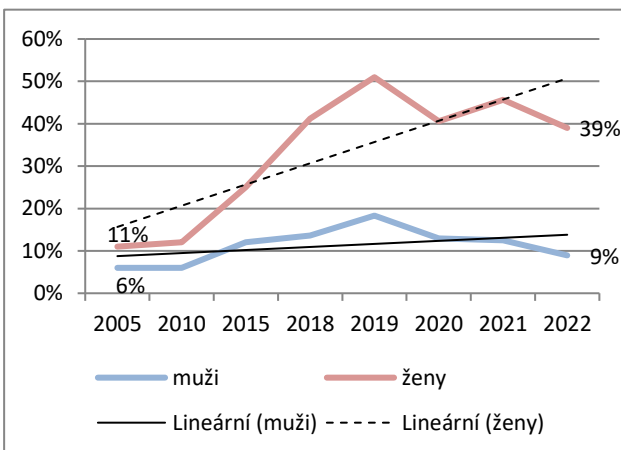
Ženy po celé sledované období přerušily studium častěji než muži a tento rozdíl se prohluboval. U *prezenční formy studia* z 1 p.b. v roce 2005 (6 % vs 5 %) na 10 p.b. v roce 2022 (19 % vs. 9 %). V případě *kombinované formy studia* ženy volily možnost přerušení studia ve výraznější míře a rozdíly oproti mužům byly vyšší než v případě prezenční formy studia. V prvním roce sledovaného období ženy přerušily studium téměř ve dvojnásobné míře (11 % vs. 6 %), v posledním roce daného období ve více jak čtyřnásobné míře (39 % vs. 9 %). V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení žen byla u prezenčního studia 21 %, u mužů 9 %, u kombinovaného studia byly tyto hodnoty na úrovni 43 %, resp. 13 %.

Graf 11: Míra přerušení studia DSP ISCED F 2 ženami ve srovnání s muži podle formy studia

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia

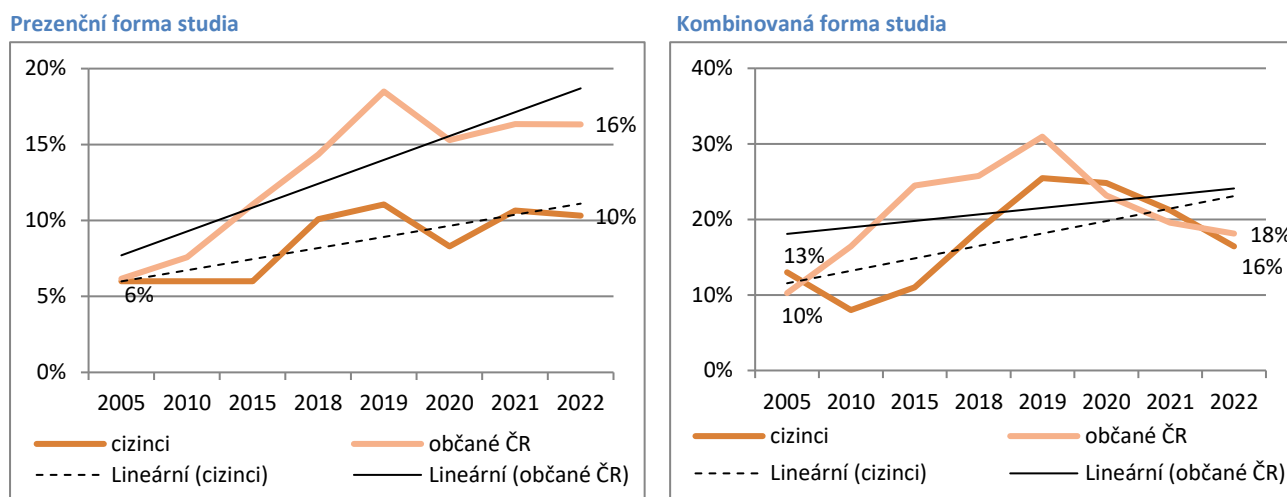


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Cizinci studující v *prezenční formě DSP* přerušili svá studia v roce 2005 ve shodné 6% míře jako občané ČR. V dalších letech se míra přerušení studia zvyšovala v obou případech, u občanů ČR však s vyšší dynamikou a v roce 2022 dosáhl tento rozdíl 6 p.b. (16 % vs. 10 %). V průměru let 2018-2022 přerušilo 10 % cizinců svá studia, občanů ČR o 6 p.b. více.

V rámci *kombinované* formy studia cizinci po většinu sledovaných let přerušili studium v menší míře než občané ČR s výjimkou tří let v průběhu osmiletého sledovaného období. V těchto letech (2005, 2020, 2021) možnosti přerušit studium využili občané ČR naopak méně než cizinci, i když tento rozdíl nebyl příliš výrazný (cca 2 p.b.). V průměru let 2018-2022 přerušilo studium 21 % cizinců a 24 % občanů ČR.

Graf 12: Míra přerušení studia DSP ISCED F 2 cizinci ve srovnání s občany ČR podle formy studia



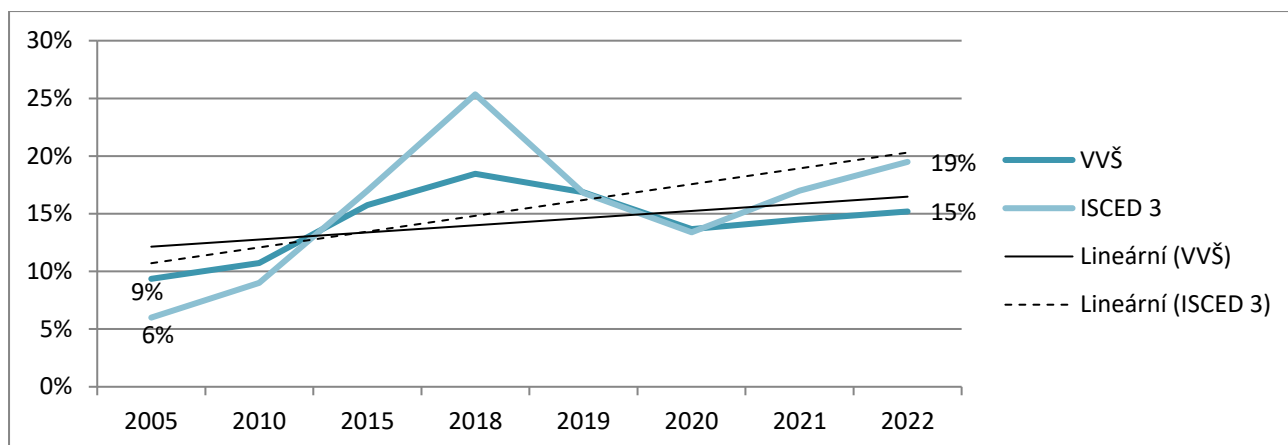
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

IV. Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy (ISCED F 3)

Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy (ISCED F 3) patří z hlediska podílu studentů DSP na celkovém počtu studentů DSP k menším oborům. V průměru let 2018-2022 dosáhl tento podíl 7 %.

Obdobně jako v rámci všech oborů je i u oboru ISCED F 3 patrný zvyšující se trend míry přerušení studia, má rychlejší dynamiku ve srovnání s ostatními obory. V prvním roce sledovaného období byla míra přerušení studia u studentů ISCED F 3 nižší ve srovnání s ostatními obory, v ostatních letech pouze mírně vyšší nebo shodná. Kritickým rokem byl pro ISCED F 3 rok 2018, kdy hodnota tohoto ukazatele byla o 7 p.b. vyšší než napříč všemi obory, v ostatních letech se tento rozdíl pohyboval pouze mezi 1-4 p.b.. V průměru let 2018-2022 míra přerušení studia ISCED F 3 byla na úrovni 18 %, průměr napříč obory byl nižší pouze o 2 p.b.

Graf 13: Míra přerušení studia DSP ISCED F 3 ve všech formách studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ

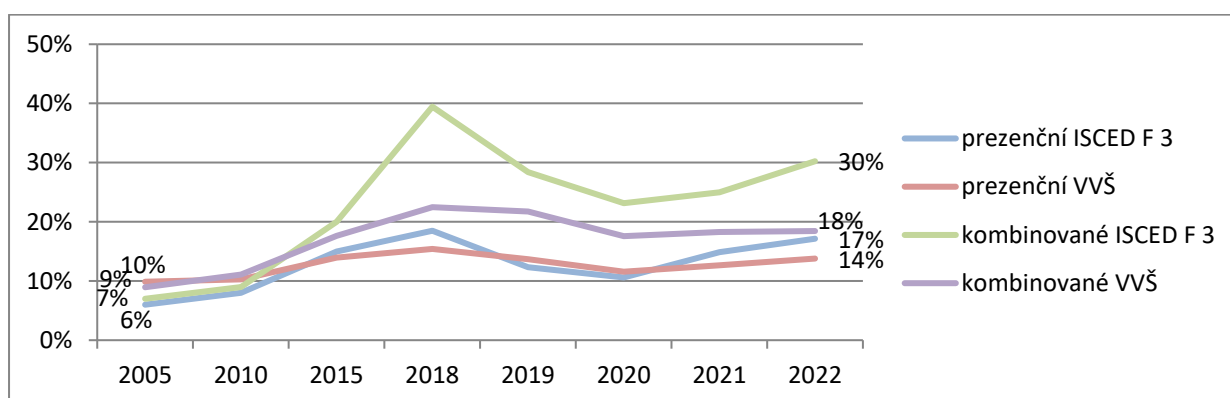


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Studující ISCED F 3 *prezenční formy* přerušili svá studia v menší míře ve srovnání se všemi obory DSP v celkem čtyřech letech sledovaného období (2005, 2010, 2019, 2020), v ostatních čtyřech letech naopak ve větší míře. V roce 2022 byla míra přerušení u studentů ISCED F 3 vyšší o 3 p.b. vyšší, v průměru let 2018-2022 pouze o 2 p.b. (15 % vs. 13 %).

Srovnání u studujících v *kombinované formě* vyznívá pro studenty ISCED F 3 méně příznivě než v případě prezenční formy. I když i u kombinované formy studenti ISCED F 3 přerušili svá studia v menší míře v prvních dvou letech sledovaného období než studenti v rámci všech oborů, v dalších letech se rozdíl prohluboval a v průměru let 2018-2022 dosáhl 9 p.b. (29 % vs. 20 %). Maximální rozdíl byl obdobně jako v případě prezenčního studia v roce 2018 (17 p.b.), výrazný rozdíl byl vykázan i v roce 2022 (12 p.b.).

Graf 14: Míra přerušení studia DSP ISCED F 3 podle formy studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ



Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Poznámka: VVŠ – veřejné vysoké školy

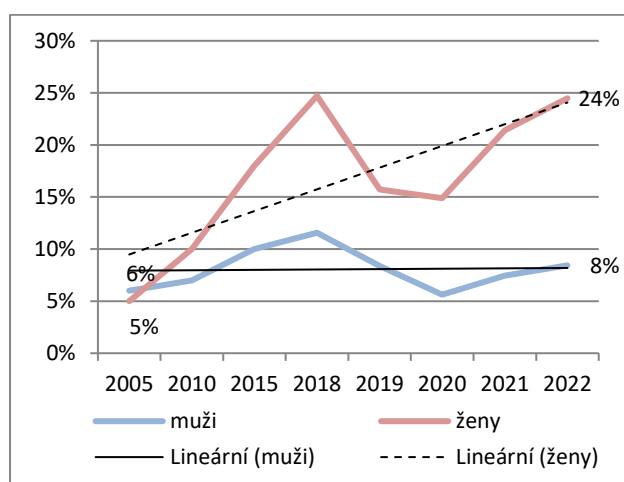
Ženy studující v *prezenční formě* přerušují studia výrazně častěji než muži s výjimkou roku 2005, kdy míra přerušení byla u žen na úrovni 5 %, u mužů o 1 p.b. vyšší. U žen je v tomto ohledu patrný výrazně rostoucí trend, u mužů stabilní, což vedlo k prohlubování rozdílu mezi ženami a muži, kdy míra přerušení studia byla u

žen v roce 2022 čtyřnásobná než u mužů (24 % vs. 8 %). V průměru let 2018-2022 byl rozdíl mírnější, dvaapůlnásobný (20 % vs. 8 %).

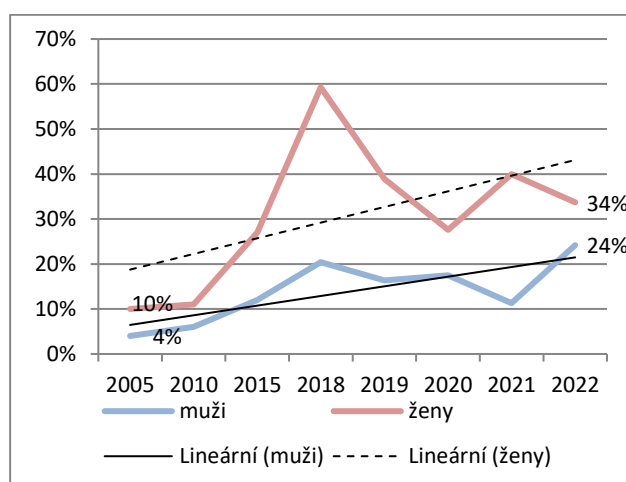
U *kombinované formy studia* ženy po celé sledované období přerušily studia ve větší míře než muži, u žen i u mužů se prosadila rostoucí tendence, u žen s mírně vyšší dynamikou. To vedlo k prohlubujícímu se rozdílu mezi ženami a muži, který se z původních 6 p.b. v roce 2005 zvýšil na 10 p.b. v roce 2022. Maximální rozdíl byl vykázan v roce 2018, kdy studium měla přerušena nadpoloviční většina studentek (59 %), u mužů 20 %. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení u žen na úrovni 40 %, u mužů 18 %.

Graf 15: Míra přerušení studia DSP ISCED F 3 ženami ve srovnání s muži podle formy studia

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia



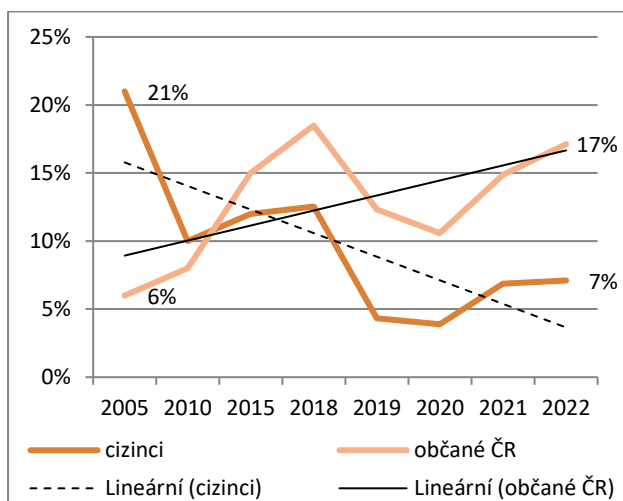
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Cizinci s výjimkou prvních dvou let sledovaného období přerušili studium v *prezenční formě* v menší míře než občané ČR. U cizinců je díky vysoké míře přerušení studia v roce 2005 (21 %) a naopak nízké míře v letech 2019, 2020 (4 %) patrný poměrně rychle klesající trend přerušení studia. U občanů ČR se naopak prosadil rostoucí trend, v roce 2022 přerušilo studium 7 % studujících cizinců a 17 = studujících občanů ČR. V průměru let 2018-2022 míra přerušení studia byla u cizinců cca poloviční ve srovnání s občany ČR (7 % vs. 15 %).

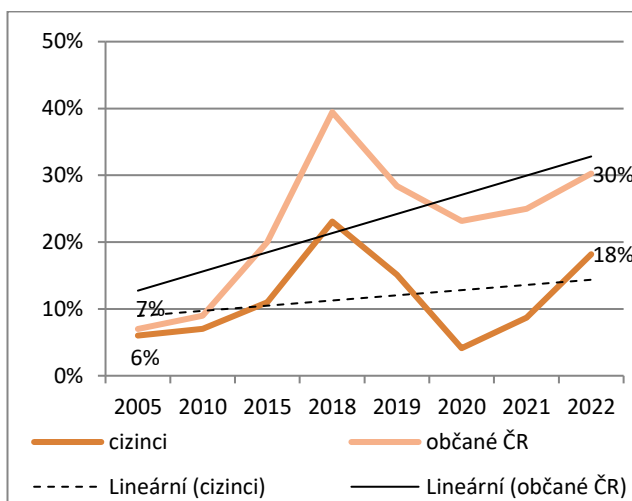
U *kombinované formy studia* cizinci po celé sledované období přerušili studium v menší míře než občané ČR. Rostoucí trend je patrný jak u cizinců, tak občanů ČR, u občanů ČR vykazuje vyšší dynamiku. V důsledku toho se vcelku minimální rozdíl na počátku tohoto období v průběhu let zvyšoval a v roce 2022 byl na úrovni 12 p.b. (18 % vs. 30 %). Rozdíl v průměru let 2018-2022 byl ještě vyšší, a to 15 p.b. ve prospěch cizinců (14 % vs. 29 %).

Graf 16: Míra přerušení studia DSP ISCED F 3 cizinci ve srovnání s občany ČR podle formy studia

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia



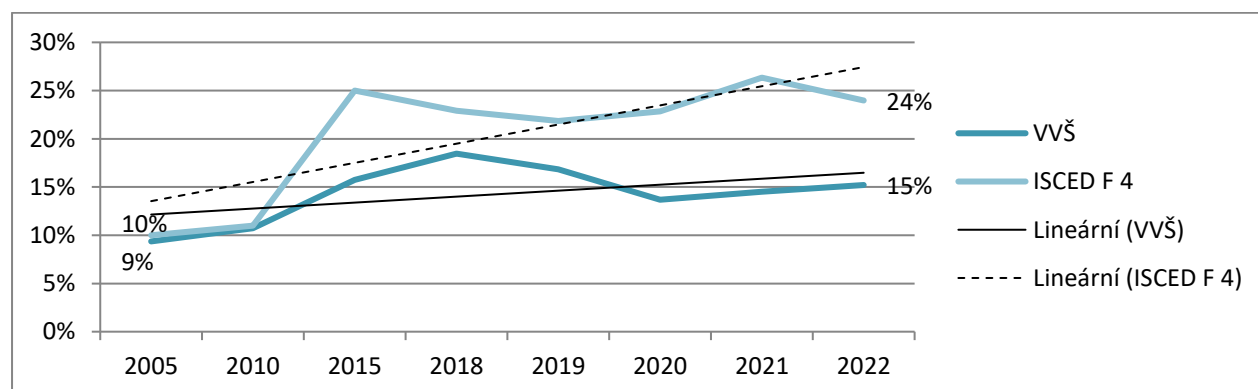
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

V. Obchod, administrativa a právo (ISCED F 4)

Studenti DSP Obchod, administrativa a právo (ISCED F 4) se podíleli v průměru let 2018-2022 celkem 7 % na celkovém počtu studentů všech DSP. V tomto ohledu je ISCED F 4 srovnatelný s oborem Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy a patří tak k menším oborům.

Studenti DSP ISCED F 4 přerušují studium ve vyšší míře ve srovnání se studenty napříč obory. Nízký rozdíl z roku 2005 na úrovni 1 p.b. se v průběhu let prohluboval v důsledku rychlejšího tempa nárůstu míry přerušení studia ISCED F 4 a v roce 2022 dosáhl 9 p.b. Průměrná míra přerušení studia v oboru ISCED F 4 v letech 2018-2022 byla na úrovni 18 %.

Graf 17: Míra přerušení studia DSP ISCED F 4 ve všech formách studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ



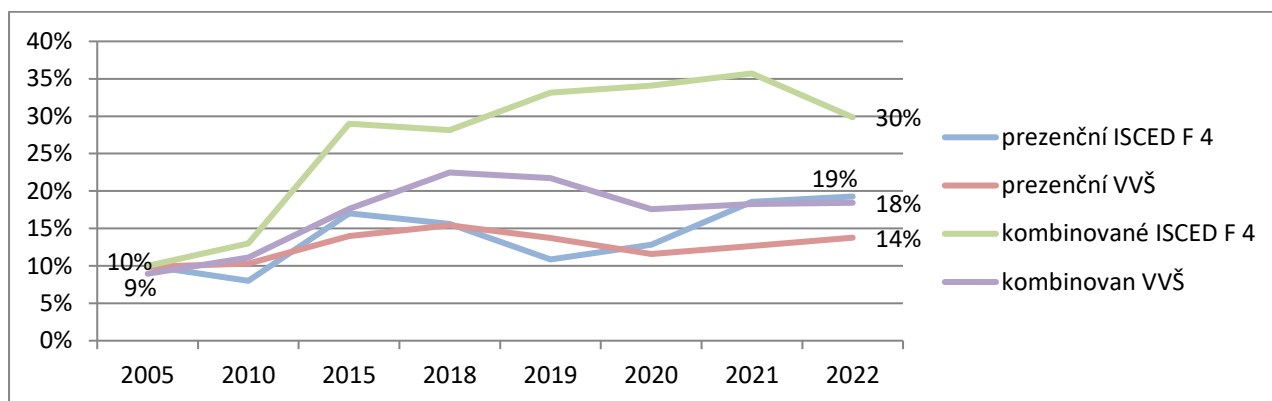
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Celkový rozdíl byl ovlivněn zejména situací v kombinovaném studiu. Zde studenti výrazným způsobem zvýšili přerušení studia, a to z 10 % v roce 2005 až na 36 % v roce 2021. V roce 2022 došlo k podstatnému snížení na

30 %, nicméně podstatný rozdíl na úrovni 12 p.b. stále přetrvává. V průměru let 2018-2022 míra přerušení u studentů ISCED F 4 byla na úrovni 32 % oproti 20 % za všechny veřejné VŠ.

Příznivější situace je v rámci *prezenčního studia*, ve kterém studenti ISCED F 4 ve většině let sice také vykazují vyšší míru přerušení studia než studenti napříč obory, ale rozdíl není tak markantní. V roce 2022 byl rozdíl na úrovni 5 p.b. (19 % vs. 14 %), v roce 2005 však ještě rozdíl nebyl žádný a jak oborová, tak průměrná míra na veřejných VŠ se pohybovaly shodně kolem 10 %. V průměru let 2018-2022 přerušilo studium 15 % studentů ISCED F 4 oproti 13 % v rámci všech oborů DSP.

Graf 18: Míra přerušení studia DSP ISCED F 4 podle forem studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ



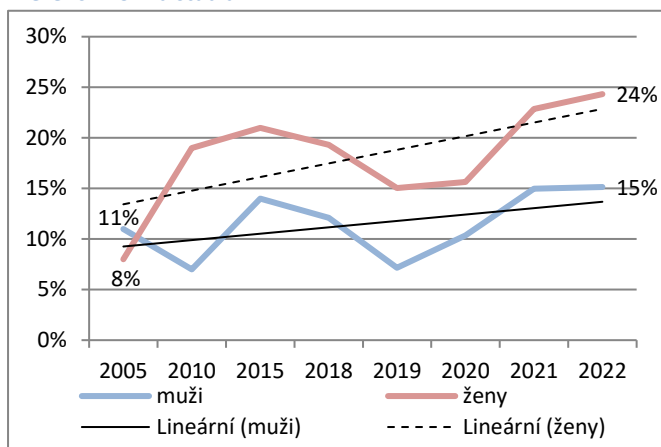
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

U žen i mužů studujících v *prezenční formě* je v průběhu sledovaných let patrný rostoucí trend míry přerušování studia, i když v několika málo letech došlo k jejím meziročním poklesům. V roce 2005 ženy s přerušným studiem se na celkovém počtu studujících žen podílely 11 %, v roce 2022 již ve více než dvojnásobné míře (24 %). U mužů se tento podíl zvýšil téměř na dvojnásobek, z 8 % na 24 %. V průměru let 2018-2022 přerušilo studium 19 % žen, tj. o 7 p.b. více než mužů (12 %).

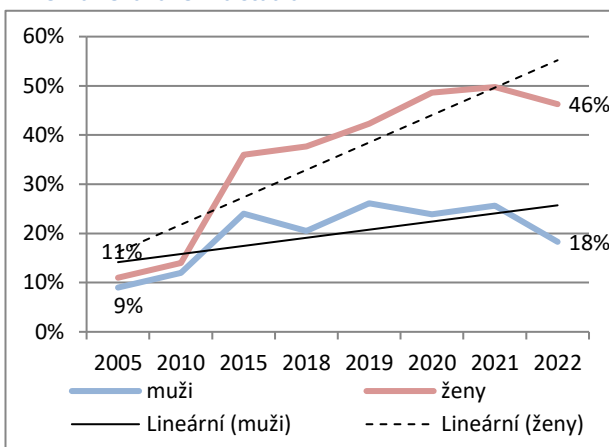
V případě *kombinované formy* vzrostla míra přerušení u žen dynamickým tempem zejména mezi rokem 2010 a 2015, poté se razance tohoto nárůstu zmírnila. V roce 2022 byla míra přerušení studia čtyřnásobná ve srovnání se situací v roce 2005 (46 % vs. 11 %). U mužů byl tento nárůst dvojnásobný, z 9 % na 18 %. V průměru let 2018-2022 dosáhla míra přerušení u žen 45 %, u mužů 23 %.

Graf 19: Míra přerušení studia DSP ISCED F 4 ženami ve srovnání s muži podle formy studia

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia



Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

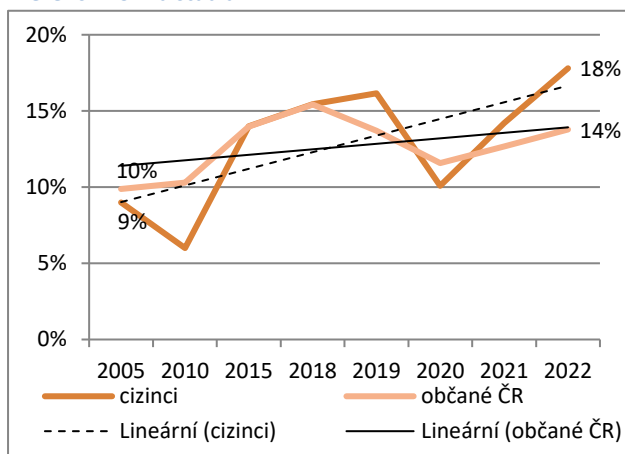
Ve srovnání míry přerušení studia cizinci a občané ČR není patrná jednoznačná tendence. Roky, kdy přerušovali cizinci častěji, než občané ČR se střídají s roky, kdy byl tento vztah opačný. V roce 2005 byla míra přerušení studia u studentů *prezenčního studia* na srovnatelné úrovni, u cizinců to bylo na úrovni 9 %, u občanů na úrovni 10 %, v roce 2022 byla míra přerušení u cizinců vyšší o 4 p.b. ve srovnání s občané ČR (18 % vs. 14 %). V průměru let 2018-2022 přerušilo studium 18 % cizinců, občanů ČR pouze 13 %.

I v případě *kombinované formy* studia cizinci v průměru let 2018-2022 přerušili studium častěji než občané ČR, a to o 4 p.b. (36 % vs. 32 %). V roce přerušily pouze 3 % cizinců, občanů ČR více jak trojnásobek (10 %), v roce 2022 byla situace výrazně odlišná. Míra přerušení dosáhla u cizinců rekordních 57 %, u občanů ČR 30 %. V souhrnu let 2018-2022 nebyl rozdíl tak dramatický, pouze na úrovni 4 p.b. Podíl cizinců s přerušným studiem byl na úrovni 36 %, u občanů ČR na úrovni 32 %.

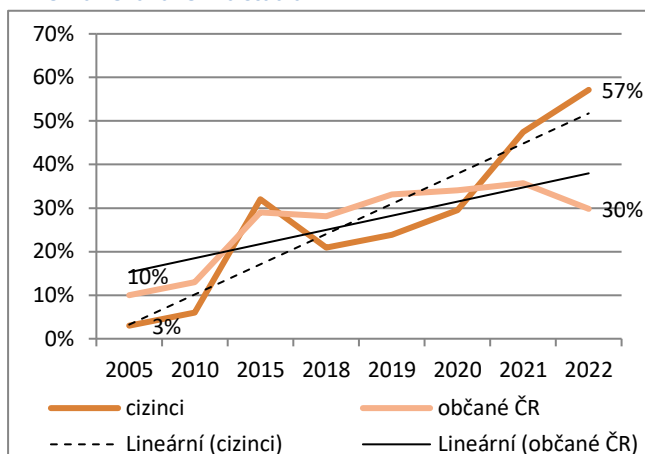
Situace v tomto ohledu je u ISCED F 4 výjimečná, u ostatních oborů většinou platí, že cizinci přerušují svá studia v menší míře než občané ČR.

Graf 20: Míra přerušení studia DSP ISCED F 4 cizinci ve srovnání s občany ČR podle formy studia

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia



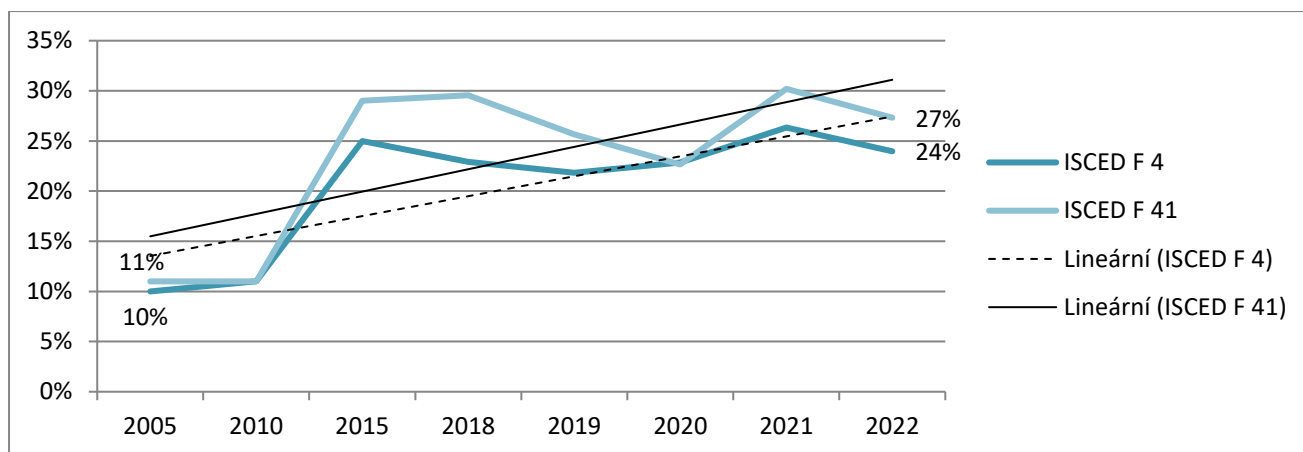
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

S ohledem na skutečnost, že ISCED F 4 se skládá ze tří do značné míry obsahově odlišných oborů, je situace z hlediska přerušování studia popsána pro jednotlivé obory zvlášť. Jedná se o Obchod a administrativa (ISCED F 41), Právo (ISCED F 42) a Interdisciplinární programy a kvalifikace zahrnující obchod, administrativu a právo (ISCED F 48). V rámci těchto tří dílčích oborů má z hlediska průměrného počtu studentů DSP v období 2018-2022 dominantní postavení obor Právo (52 %), následovaný oborem Obchod a administrativa (42 %) a oborem Interdisciplinární programy (6 %).

V.1 Obchod a administrativa (ISCED F 41)

Studenti oboru Obchod a administrativa (ISCED F 41) po celé sledované období přerušili studium ve větší míře, než byl průměr celého oboru ISCED F 4 s výjimkou let 2010 a 2020, kdy byla míra přerušení na shodné úrovni. Na počátku sledovaného období byl rozdíl pouze 1 p.b., rostoucí tendence byla u ISCED F 41 rychlejší ve srovnání s ISCED F 4 a rozdíl v roce 2022 se zvýšil na 3 p.b.. Tento rozdíl platí i pro průměr let 2018-2022 (27 % vs. 24 %).

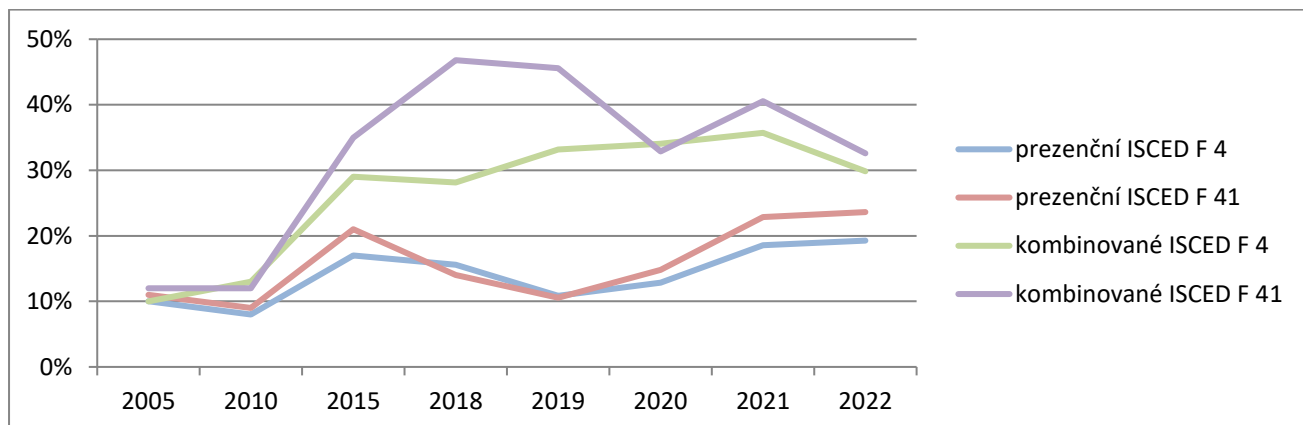
Graf 21: Míra přerušení studia DSP ISCED F 41 ve všech formách studia ve srovnání s ISCED F 4



Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Rozdíl v míře ukončení studia byl relativně nízký mezi studenty ISCED F 41 ve srovnání se studenty ISCED F 4 v případě *prezenčního studia*. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení u ISCED F 41 pouze o 2 p.b. vyšší oproti ISCED F 4 (17 % vs. 15 %). U *kombinované formy* studenti ISCED F 41 přerušili studium výrazně více v letech 2018 a 2019 ve srovnání se studenty ISCED F 4, což ovlivnilo poměrně výrazný rozdíl na úrovni 8 p.b. v průměru let 2018-2022 (40 % vs. 32 %).

Graf 22: Míra přerušení studia DSP ISCED F 41 podle forem studia ve srovnání s ISCED F 4

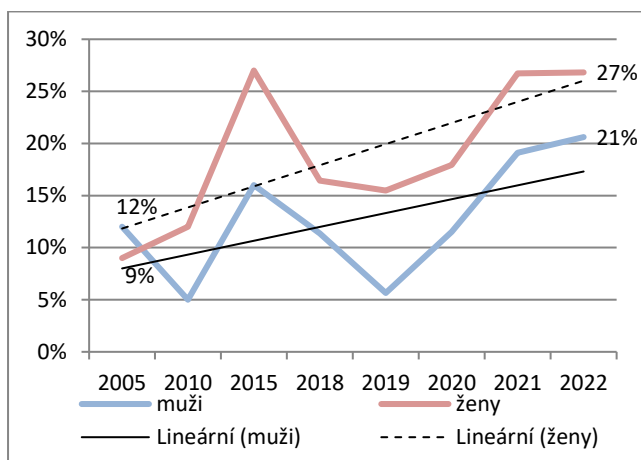


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

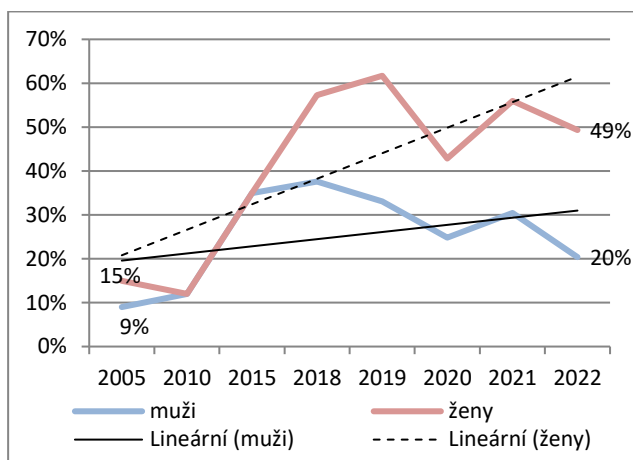
Ženy přerušují studium ISCED F 41 ve větší míře než muži, v průměru let 2018-2022 přerušilo studium v *prezenční formě* 21 % žen, mužů pouze 14 %. V *kombinované formě* míra přerušení u žen v období 2018-2022 dosáhla v průměru 53 %, u mužů 29 %.

Graf 23: Míra přerušení studia DSP ISCED F 41 ženami ve srovnání s muži podle formy studia

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia

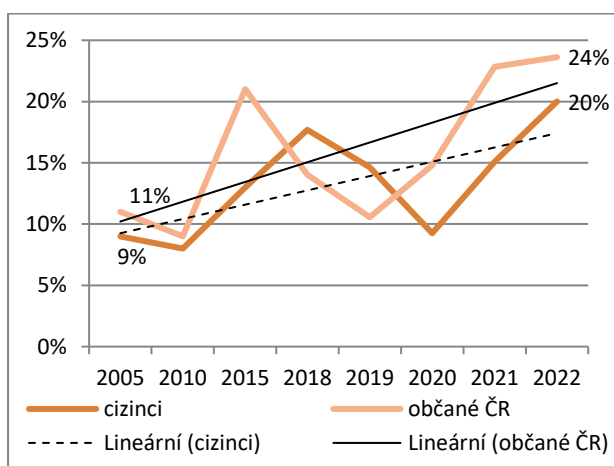


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

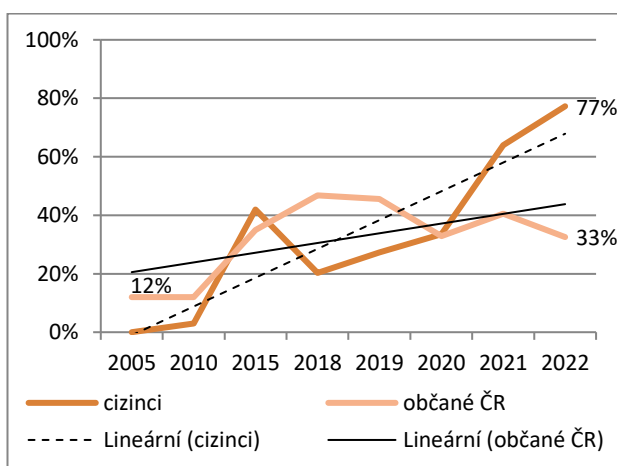
Ve srovnání míry přerušení studia u **cizinců** s občany ČR není patrná jednoznačná tendence, v některých letech přerušují více cizinci v jiných naopak občané ČR. V průměru let 2018-2022 však cizinci přerušují studium častěji než občané ČR, a to jak v prezenčním studiu, tak kombinovaném studiu. U prezenčního studia je průměrná míra přerušení studia u cizinců 18 %, u občanů ČR 17 %. v případě kombinovaného studia je tento rozdíl výraznější na úrovni 4 p.b. (44 % vs. 40 %). Tento relativně vysoký rozdíl je ovlivněn zejména situací v roce 2022, kdy mělo studium přerušeno 77 % studujících cizinců.

Graf 24: Míra přerušení studia DSP ISCED F 41 cizinci ve srovnání s občany ČR podle formy studia

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia

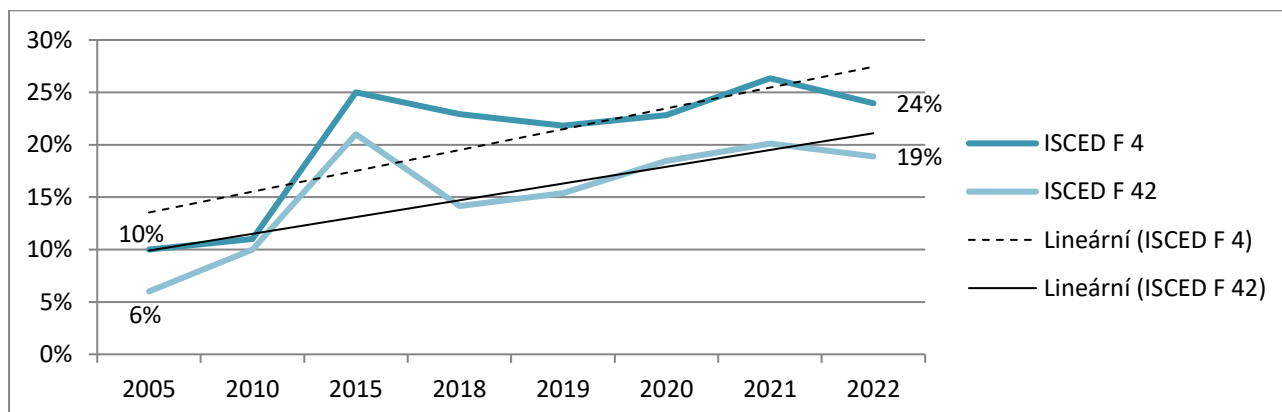


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

V.2 Právo (ISCED F 42)

Studenti oboru Právo (ISCED F 42) se v průměru let 2018-2022 podíleli na celkovém počtu studentů ISCED F 4 52 %. Studenti ISCED F 42 přerušují studium v **menší míře** než studenti celého oboru ISCED F 4, rostoucí trend přerušování studia má u ISCED F 42 srovnatelnou dynamiku s ISCED F 4. Míra přerušování studia byla v roce 2005 u ISCED F 42 vyšší o 4 p.b., v roce 2022 o 5 p.b. než u ISCED F 4. V průměru let 2018-2022 se osoby s přerušeným studiem podílely na studentech ISCED F 42 17 %, tj. o 7 p.b. méně než v rámci ISCED F 45.

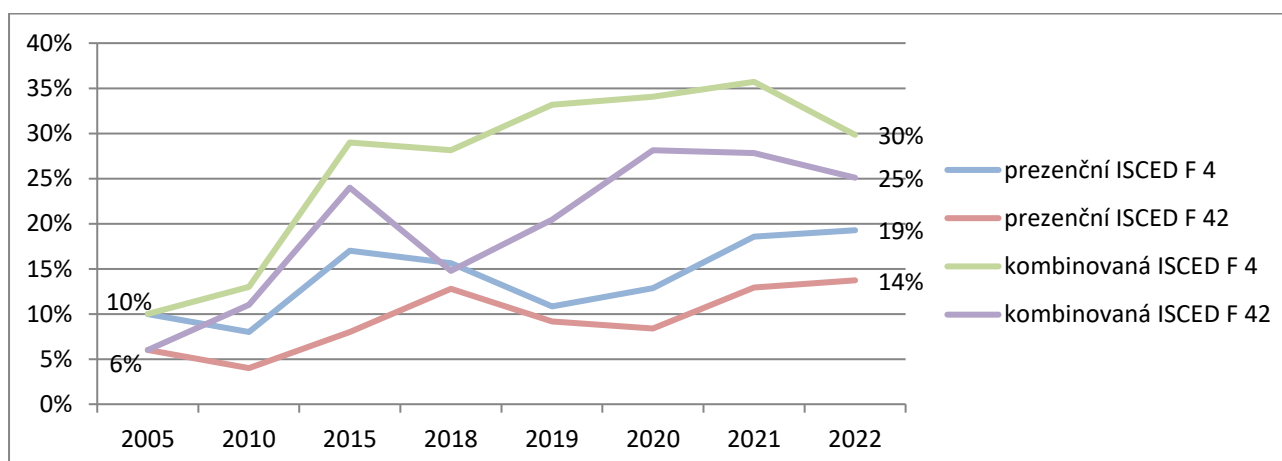
Graf 25: Míra přerušování studia DSP ISCED F 42 ve všech formách studia ve srovnání s ISCED F 4



Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Na příznivém vyznění srovnání měr přerušování studia ISCED F 42 s ISCED F 4 se ve větší míře podílejí studenti *kombinovaného studia*. V rámci této formy studia byl podíl osob s přerušeným studiem 20 %, tj. o 12 p.b. méně než v případě ISCED 4, u *prezenční formy studia* byl tento rozdíl pouze na úrovni 6 p.b. (9 % vs. 15 %).

Graf 26: Míra přerušování studia DSP ISCED F 42 podle forem studia ve srovnání s ISCED F 4



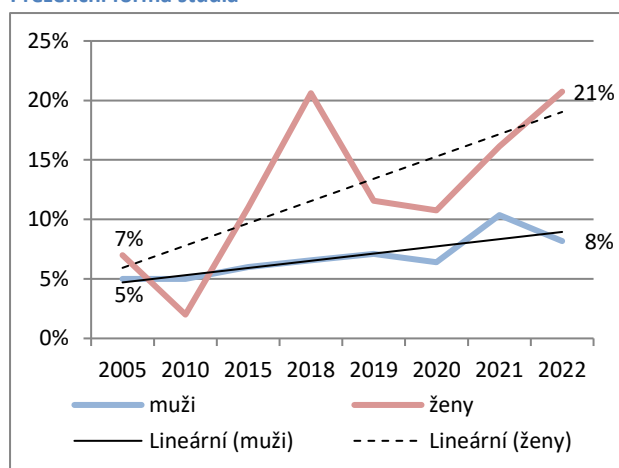
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Ženy studující ISCED F 42 v prezenční formě přerušují studium více než muži s výjimkou roku 2010. Rostoucí trend přerušování studia vykazuje u žen ve sledovaném období vyšší dynamiku než u mužů. V průměru let 2018-2022 míra přerušování studia byla u žen studujících v *prezenční formě* na úrovni 16 %, tedy dvojnásobná ve srovnání s muži studujícími tento obor. U *kombinované formy* ženy též v jednom roce sledovaného období

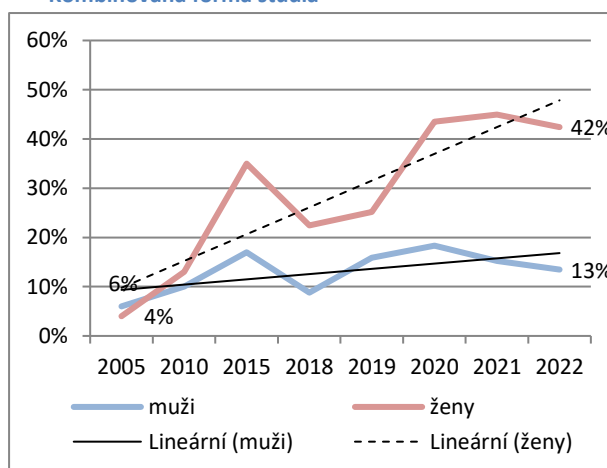
přerušily studium v menší míře než muži (rok 2005), v ostatních letech se situace obrátila a rozdíl mezi ženami a muži se prohluboval. V průměru let 2018-2022 ženy přerušily studium na úrovni 36 %, tj. dvaapůlkrát více než muži (14 %).

Graf 27: Míra přerušení studia DSP ISCED F 42 ženami ve srovnání s muži podle formy studia

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia



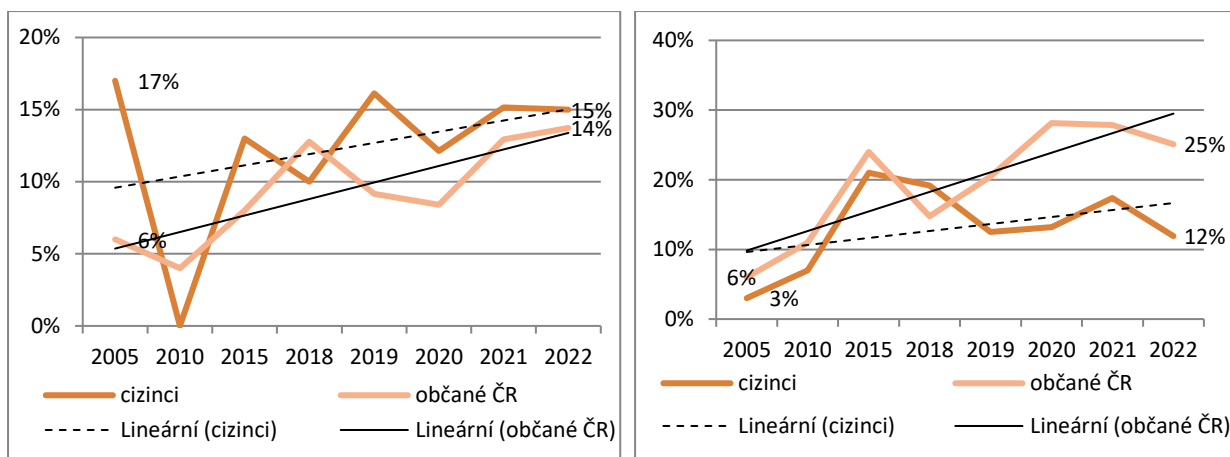
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Cizinci studující ISCED F 42 *prezenčně* svá studia přerušují ve srovnání s občany ČR ve větší míře s výjimkou pouze dvou let sledovaného období (2010, 2018). Celkově v průměru let 2018-2022 cizinci přerušili studia častěji než občané ČR, a to dvojnásobně (18 % vs. 9 %). Jiná situace je v případě *kombinované formy* studia, kdy naopak občané ČR přerušují studium častěji. V průměru let 2018-2020 byla míra přerušení studia u cizinců na úrovni 15 %, u občanů ČR 20 %.

Graf 28: Míra přerušení studia DSP ISCED F 42 cizinci ve srovnání s občany ČR podle formy studia

Prezenční forma studia

Kombinovaná forma studia

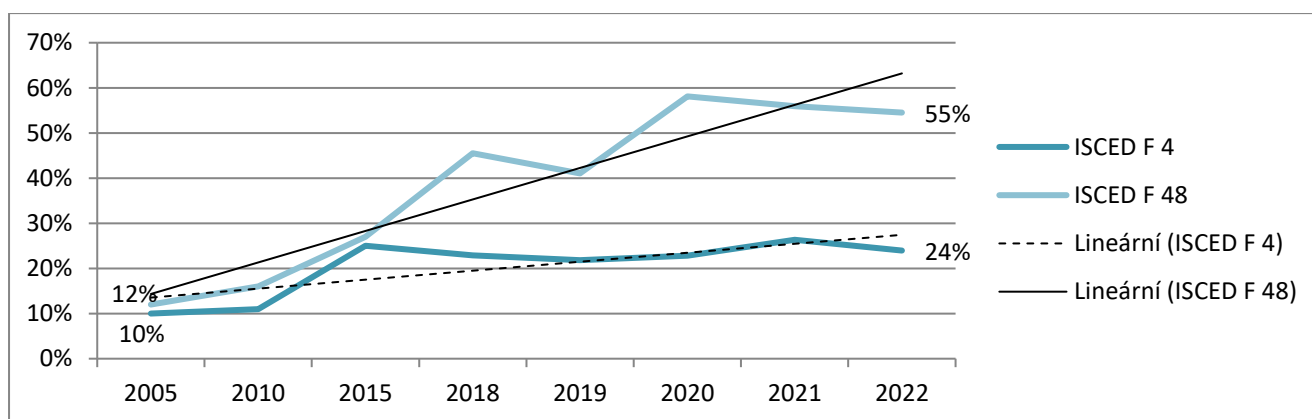


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

V.3 Interdisciplinární programy a kvalifikace zahrnující obchod, administrativu a právo (ISCED F 48)

Interdisciplinární obory ISCED F 48 jsou oborem, který je v rámci ISCED F 4 minoritní, v průměru let 2018-2022 se studenti tohoto oboru podíleli na celkovém počtu studentů DSP ISCED F 4 pouze 6 %. Pro obor je charakteristická vysoká míra přerušení studia, která se začala projevovat v posledních pěti let sledovaného období, kdy každoročně překročila hranici 40 % a v průměru let 2018-2022 dosáhla úrovně 51 % oproti 24 % u ISCED F 4. Míra přerušení u tohoto oboru je extrémní nejen v rámci ICED F 4, ale i ve srovnání s ostatními obory.

Graf 29: Míra přerušení studia DSP ISCED F 48 ve všech formách studia ve srovnání s ISCED F 4



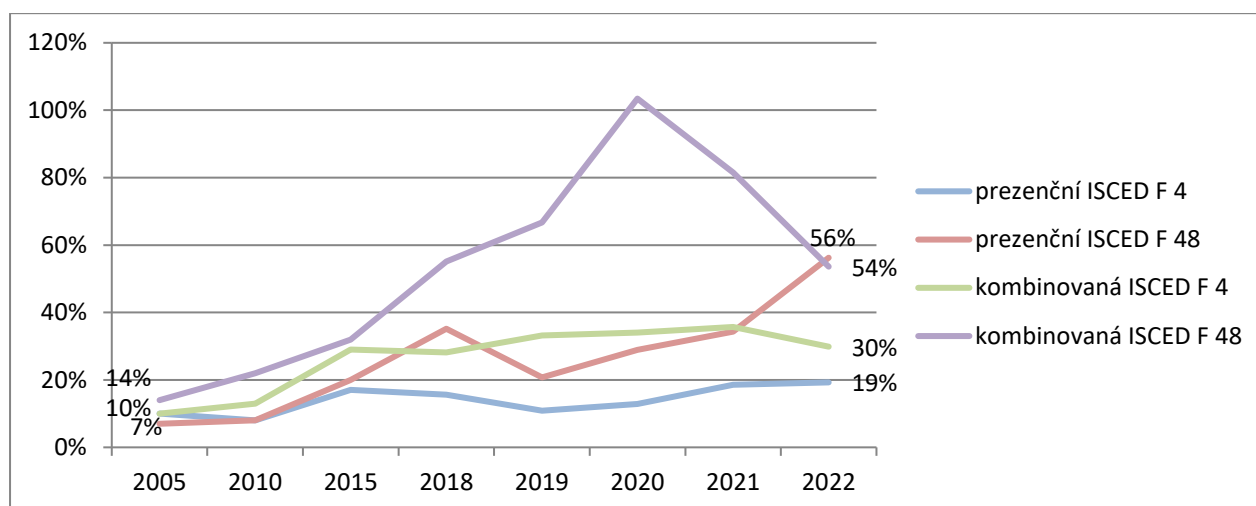
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Tato nepříznivá situace v oboru ISCED F 48 je ovlivněna zejména situací v kombinované formě studia. V průměru let 2018-2020 se osoby s přerušeným studiem tohoto oboru podílely 54 % na celkovém počtu studentů ISCED F 4, tj. o 22 p.b. více než byl průměr ISCED F 4. V roce 2020 počet osob s přerušeným studiem

přesáhl počet studujících, i když pouze o 1 osobu (30 osob vs. 29 osob). Jak bude ukázáno dále, míra přerušení studia je ovlivněna vysokými mírami přerušení studia ženami.

Výrazně příznivější byla situace u *prezenční formy* studia, kde míra přerušení v průměru let 2018-2022 u ISCED F 48 byla vyšší „pouze“ o 11 p.b. oproti ISCED F 4 (26 % vs. 15 %).

Graf 30: Míra přerušení studia DSP ISCED F 48 podle forem studia ve srovnání s ISCED F 4



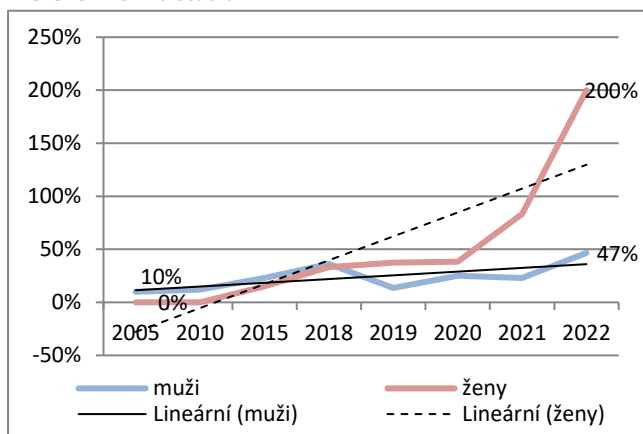
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Ženy přerušují studium ve výrazně vyšší míře než muži. V průměru let 2018-2022 míra *přerušení u prezenčního* studia byla u žen 79 %, u mužů 29 %. V roce 2022 míra přerušení studia dosáhla úrovně 200 %, a to zejména díky nízkým počtům studujících žen, studium měly přerušeny 2 ženy, studovala pouze 1 žena.

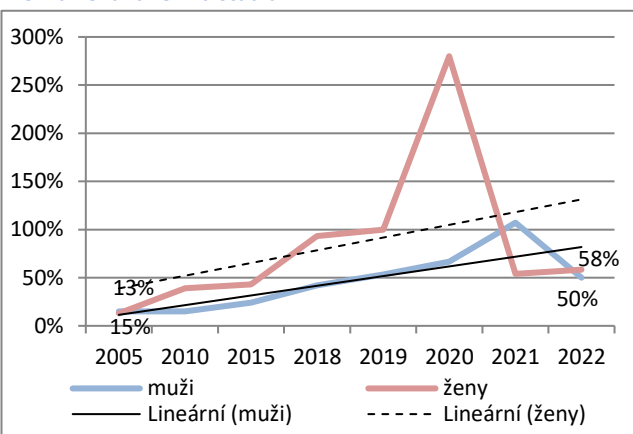
U *kombinovaného* studia byly hodnoty tohoto ukazatele u mužů 64 %, u žen 117 %. Počet žen s přerušným studiem byl v roce 2020 téměř trojnásobný oproti počtu studujících žen (14 žen vs. 5 žen), v tomto roce mělo studium přerušeno 14 žen, studovalo jich pouze 5. U mužů k takovýmto situacím nedocházelo, od roku 2019 míra přerušení studia však přesahovala 50 %.

Graf 31: Míra přerušení studia DSP ISCED F 48 ženami ve srovnání s muži podle formy studia

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia

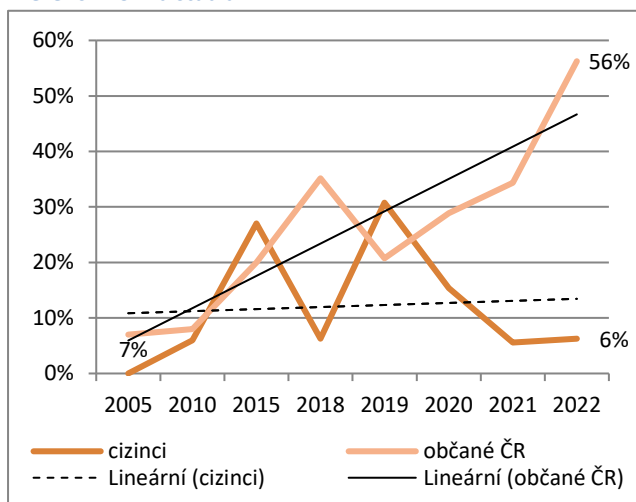


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

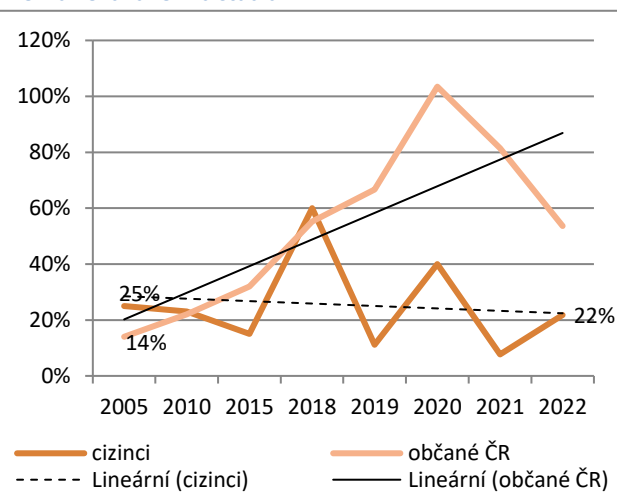
Cizinci s výjimkou dvou let (2015, 2019) sledovaného období přerušují studium v rámci *prezenční formy* v menší míře než občané ČR. V průměru let 2018-2022 míra přerušení studia byla u cizinců 18 %, u občanů ČR 26 %. U *kombinované* formy je rozdíl mezi cizinci a občany ČR ještě výraznější. V průměru let 2018-2022 se cizinci s přerušeným studiem podíleli na počtu studujících cizinců 28 %, v případě občanů ČR to bylo 54 %.

Graf 32: Míra přerušení studia DSP ISCED F 48 cizinci ve srovnání s občany ČR podle formy studia

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia



Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

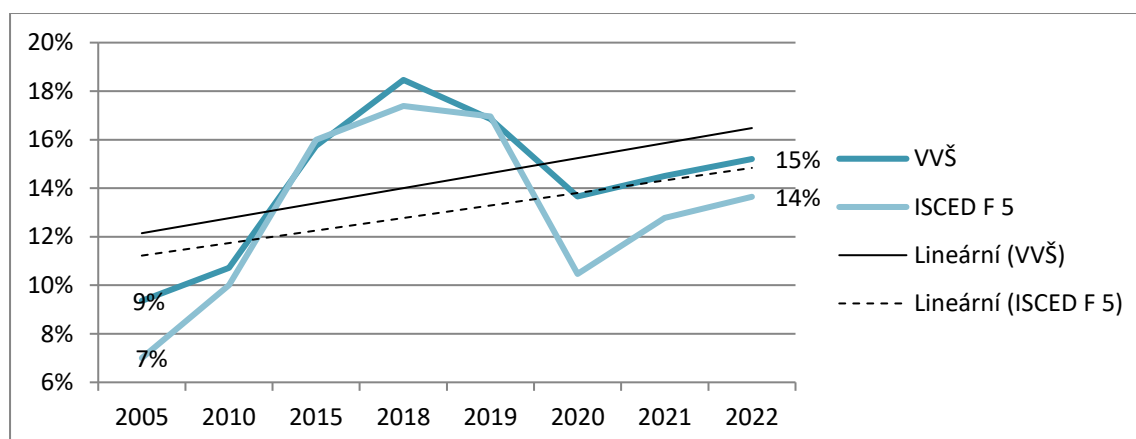
VI. Přírodní vědy, matematika a statistika (ISCED F 5)

Studenti DSP Přírodní vědy, matematika a statistika (ISCED F 5) tvoří poměrně velkou skupinu z celkového počtu doktorských studentů. V průměru posledních pěti let (2018-2022) tento obor studovalo cca 2 940 osob, tj. 19 % z celkového počtu studujících DSP. S ohledem na relativně bohatou vnitřní strukturu je pozornost věnována také jednotlivým součástem toho oboru v členění podle dvoumístného ISCED kódu. Jedná se o následující obory Biologie a příbuzné vědy (ISCED F 51), Životní prostředí (ISCED F 52), Vědy o neživé přírodě (ISCED F 53), Matematika a statistika (ISCED F 54) a Interdisciplinární programy a kvalifikace zahrnující přírodní vědy, matematiku a statistiku.

VI.1 Přírodní vědy, matematika a statistika (ISCED F 5) celkem

Studenti DSP Přírodní vědy, matematika a statistika (ISCED F 5) přerušují svá studia v rámci sledovaného období v menší míře jako studenti napříč všemi obory s výjimkou let 2015 a 2019, kdy byly míry přerušování identické. V obou případech je patrný trend zvyšování míry přerušování, dynamika je u ISCED F 5 mírně nižší ve srovnání se všemi obory DSP. Míra přerušování studia v rámci ISCED F 5 vzrostla ze 7 % v roce 2005 na dvojnásobek v roce 2022. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušování studia ISCED F 5 nižší o 2 p.b. ve srovnání s průměrem za všechny ISCED (14 % vs. 16 %).

Graf 33: Míra přerušování studia DSP ISCED F 5 bez ohledu na formu studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ

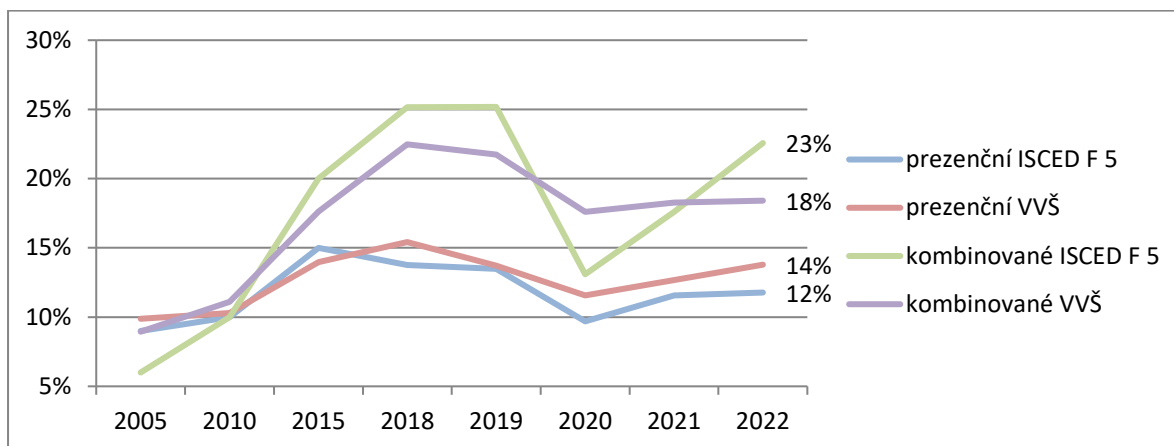


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Jak ilustruje následující graf, pro *prezenční i kombinované* studium je charakteristické, že roky, kdy studenti ISCED F 5 přerušují studium častěji než studenti napříč obory DSP jsou střídány roky, kdy je situace opačná. V průměru posledních pěti let (2018-2022) studenti *prezenčního studia* ISCED F 5 přerušili studium v menší míře o 1 p.b. než byl celkový průměr (12 % vs. 13 %)

U *kombinovaného studia* se roky s nižší mírou přerušování studia u ISCED F 5 střídaly s roky, kdy byla míra přerušování studia naopak vyšší ve srovnání s průměrem za všechny veřejné VŠ. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušování studia v rámci ISCED F 5 srovnatelná s mírou přerušování v rámci všech veřejných VŠ. Rozdíl v neprospěch ISCED F 5 byl pouze na úrovni 1 p.b. (21 % vs. 20 %).

Graf 34: Míra přerušení studia DSP ISCED F 5 podle formy studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ



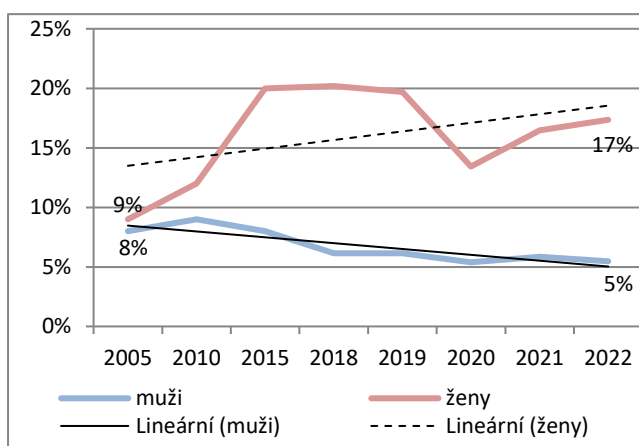
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Ženy přerušují studium DSP častěji než muži i v rámci ISCED F 5. V případě *prezenční formy studia* je u žen patrný rostoucí trend v průběhu sledovaného období, u mužů naopak klesající, což vedlo k postupnému zvyšování rozdílu v míře přerušení studia mezi ženami a muži. V roce 2005 byl tento rozdíl na úrovni 1 p.b., v roce 2022 již 12 p.b., ženy přerušily svá studia ve více jak v trojnásobné míře oproti mužům (17 % vs. 5 %). V průměru let 2018-2020 se ženy s přerušeným studiem podílely 17 % na celkovém počtu studentek ISCED F, u mužů byl tento podíl pouze 6%.

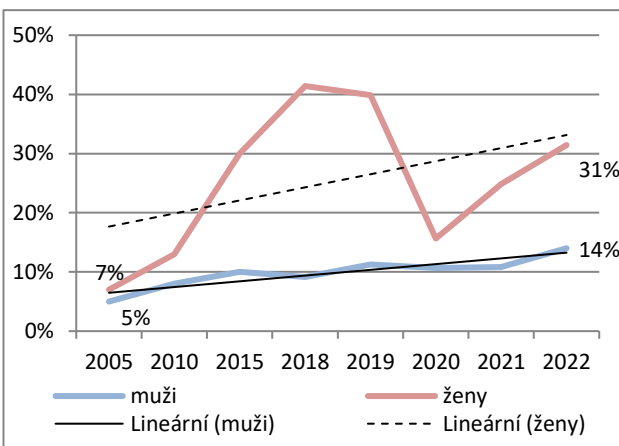
V *kombinované formě* studia ženy i muži využívali v průběhu času možnosti přerušit studium ve zvýšené míře, ženy s vyšší intenzitou než muži. V roce 2022 byla u žen míra přerušení studia více jak dvojnásobná ve srovnání s muži (31 % vs. 14 %). V období let 2018-2022 byla průměrná míra přerušení studia u žen 31 %, u mužů 11 %.

Graf 35: Míra přerušení studia DSP ISCED F 5 podle formy studia mužů a žen

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia



Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

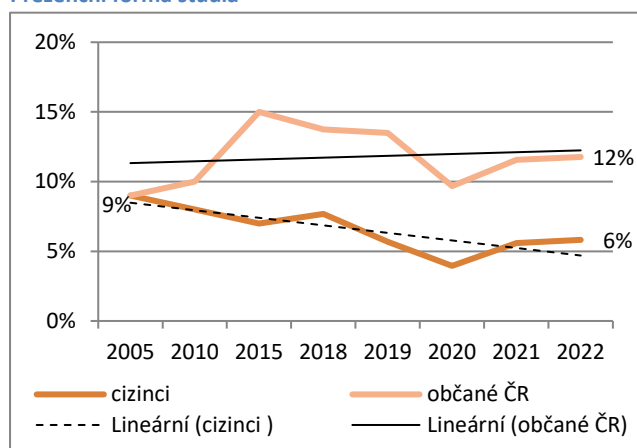
Cizinci přerušují svá studia v prezenční i kombinované formě v menší míře ve srovnání s občany ČR. U *prezenční formy studia* se tento rozdíl prohluboval díky klesajícímu trendu v případě cizinců a stabilnímu

trendu u občanů ČR. V roce 2022 míra přerušení studia byla u cizinců poloviční ve srovnání s občany ČR (6 % vs. 12 %), v roce 2005 shodná ve výši 9 %. V průměru let 2018-2022 přerušilo svá studia 6 % cizinců a 12 % občanů ČR, jedná se o shodné hodnoty s rokem 2022.

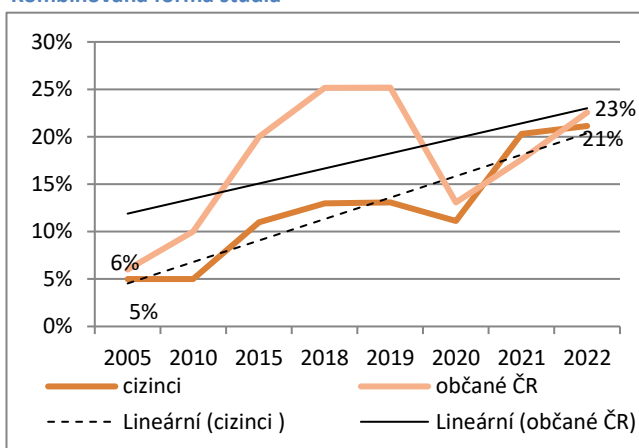
U kombinovaného studia došlo v období let 2018-2019 k výraznému prohloubení rozdílu mezi cizinci a občany ČR z hlediska přerušení studia. Cizinci přerušili svá studia ve výrazně menší míře (o 13 p.b.) ve srovnání s občany ČR. Na počátku i na konci sledovaného období byl rozdíl minimální na úrovni 1-2 p.b., míra přerušení však byla v roce 2022 výrazně vyšší než v roce 2005; u cizinců 21 %, u občanů ČR 23 % oproti 5 % resp. 6 %. V průměru let 2018-2022 přerušilo svá studia 16 % cizinců oproti 21 % občanů ČR.

Graf 36: Míra přerušení DSP ISCED F 5 cizinci a občany ČR podle formy studia

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia

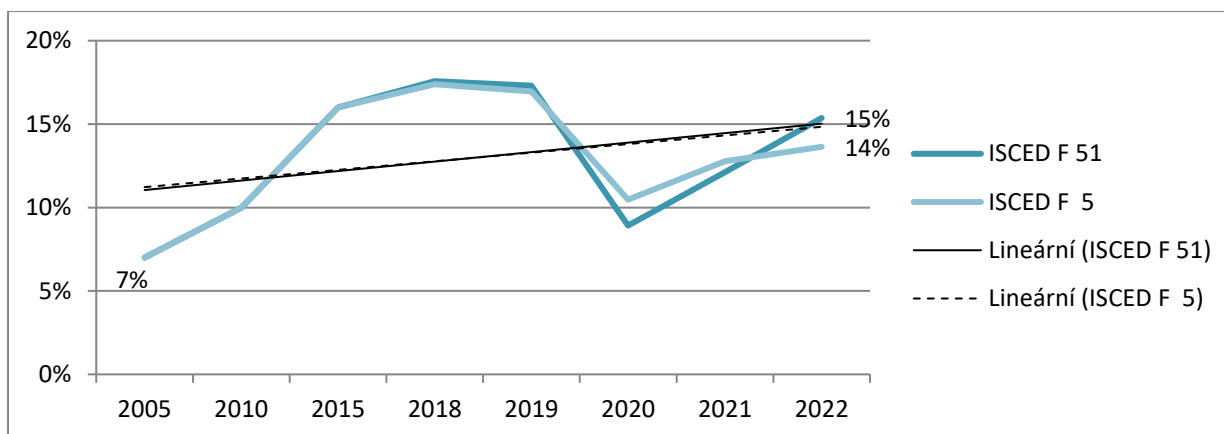


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

VI.1 Biologie a příbuzné vědy (ISCED F 51)

Obor Biologie a příbuzné vědy (ISCED F 51) je z hlediska počtu studentů DSP nejvýznamnějším oborem v rámci ISCED F 5. Studenti tohoto oboru se na celkovém počtu studentů Přírodní vědy, matematika a statistika podíleli v průměru let 2018-2022 cca 47 % (1 379 studentů z 2 938 studentů). K přerušování studia přistupují ve **srovnatelné míře** jako studenti celkového oboru ISCED F 5. Mírné rozdíly v letech 2018-2022 se vyrovnaly a lineární trendy jsou shodné. Tato shoda je do značné míry dána vysokým podílem studentů ISCED F 51 na celkovém počtu studentů ISCED F 5. V roce 2022 studenti ISCED 51 přerušili studia o 1 p.b. ve větší míře než studenti celkového oboru ISCED F 5 (15 % vs. 14 %).

Graf 37: Míra přerušení studia DSP ISCED F 51 bez ohledu na formu studia ve srovnání s ISCED F 5



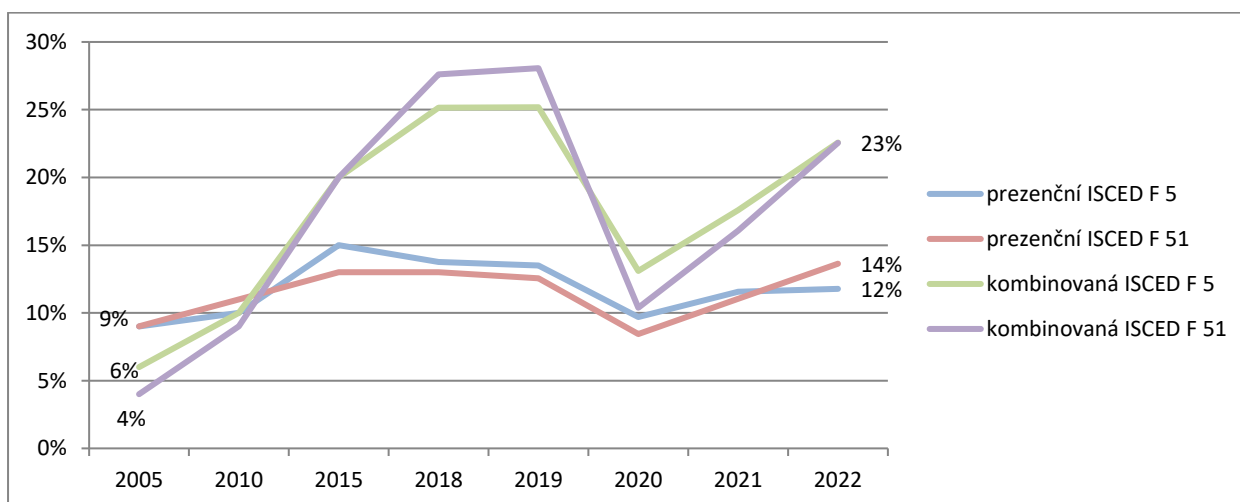
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

V *prezenční* formě studia studenti ISCED F 51 přerušili studium ve větší míře pouze v roce 2010 a 2022 ve srovnání s ISCED F 5. V roce 2022 byla míra přerušení v ISCED F 51 o 2 p.b. vyšší než ISCED F 5 (12 % vs. 14 %), v ostatních letech byla míra přerušení identická nebo nižší. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení studia u ISCED F 51 shodná s průměrem za ISCED F 5 na úrovni 14 %.

V *kombinované* formě byla vývoj přerušení studia obdobný jako u prezenční formy, ovšem na výrazně vyšší úrovni. Studenti ISCED F 51 přerušili svá studia ve větší míře též ve dvou letech sledovaného období (2018, 2019), v ostatních letech byla nižší nebo identická, v roce 2022 shodná na úrovni 23 %.

U prezenční i kombinované formy studia byly průměrné míry přerušení v rámci ISCED F 51 shodné s mírami v rámci ISCED F 5 (12 % resp. 21 %).

Graf 38: Míra přerušení studia DSP ISCED F 51 podle formy studia ve srovnání s ISCED F 5



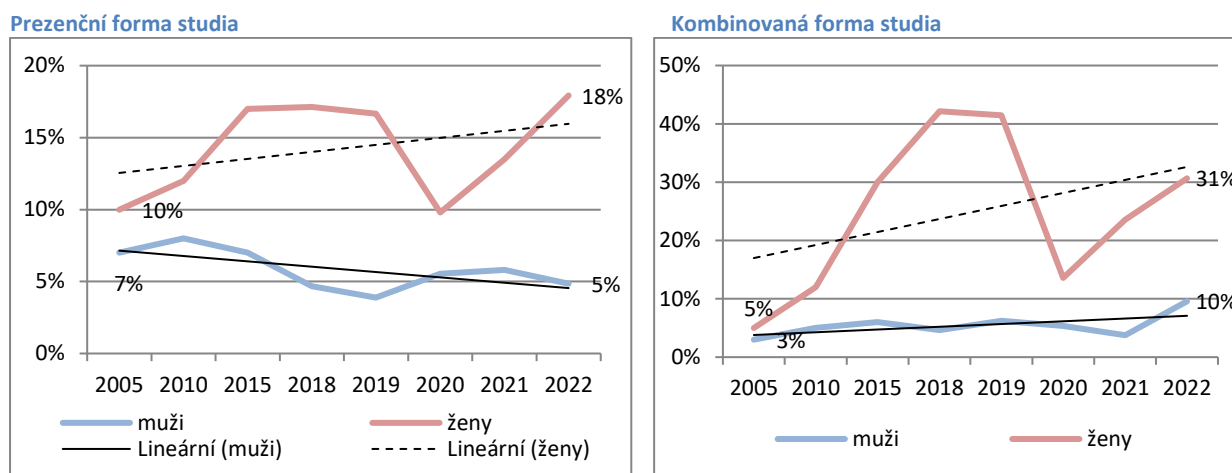
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Ženy přerušují studium DSP ISCED F 51 častěji než muži. V případě *prezenčního* studia se rozdíl zvětšuje; na rozdíl od žen došlo u mužů ke snižování míry přerušení. V roce 2022 míra přerušení byla u žen dvojnásobná

ve srovnání s muži (18 % vs. 9 %), v roce 2005 byl rozdíl na úrovni pouze 3 p.b. V průměru let 2018-2022 se ženy s přerušným studiem podílely na celkovém počtu studentek ISCED F 51 15 %, u mužů pouze 5 %.

V *kombinovaném* studiu se rozdíl mezi ženami a muži zvyšuje díky rychlejší dynamice trendu u žen než mužů. Ženy přerušovaly studium v roce 2022 více jak trojnásobně než muži (31 % vs. 10%), v roce 2005 byl rozdíl nízký, na úrovni 2 p.b. (5 % vs. 3 %). V průměru let 2018-2022 byla míra přerušování u žen 30 %, u mužů 6 %. Vysoká míra přerušování u žen je ovlivněna situací v letech 2018, 2019, kdy míra přerušování překročila 40 %.

Graf 39: Míra přerušování studia DSP ISCED F 51 podle formy studia mužů a žen

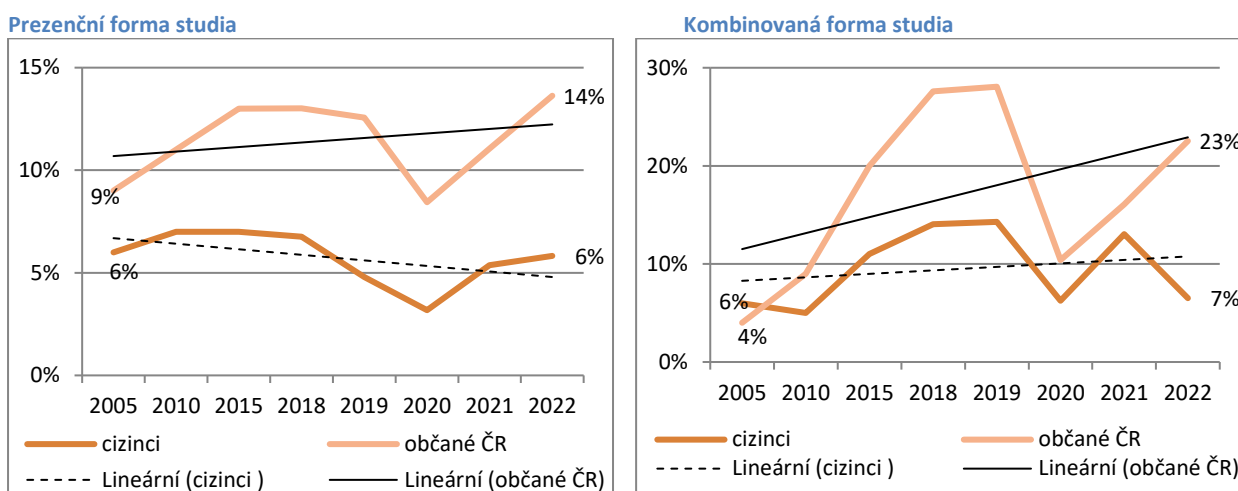


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Cizinci přerušují studium méně často než občané ČR, rozdíl se v průběhu sledovaného období zvyšoval. Zatímco u cizinců je patrný v případě *prezenčního* studia sestupný trend míry přerušování studia, u občanů ČR naopak vzestupný. Rozdíl v roce 2022 dosáhl 8 p.b., míra přerušování u cizinců byla 6 %, u občanů ČR 14 %, v roce 2005 byl tento rozdíl na úrovni 3 p.b. (6 % vs. 9 %). V průměru let 2018-2022 byla míra přerušování u cizinců 6 %, u občanů ČR dvojnásobná (12 %).

V *kombinované* formě se prosadil u cizinců i občanů ČR vzestupný trend v míře přerušování studia, v případě občanů ČR však rychlejší. V roce 2022 cizinci přerušili studium v 7 %, občané ČR třikrát více (23 %), v roce 2005 byl rozdíl minimální (4 % vs. 6 %). V průměru let 2018-2022 byla míra přerušování u cizinců 10 %, u občanů ČR o 11 p.b. vyšší (21 %).

Graf 40: Míra přerušení DSP ISCED F 51 cizinci a občané ČR podle formy studia



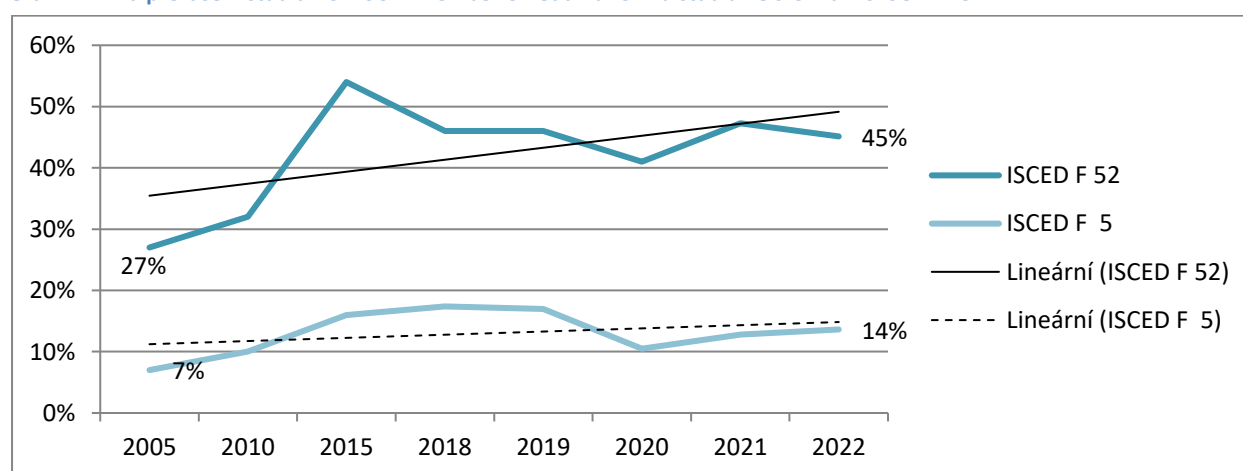
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

VI.2 Životní prostředí (ISCED F 52)

Studenti DSP Životní prostředí (ISCED F 52) tvoří pouze malou část studentů ISCED F 5. Jejich podíl v průměru let 2018-2022 dosáhl 8 % (242 studentů z 2 939 studentů).

Studenti DSP Životní prostředí ISCED F 52 přerušují studium ve větší míře než je průměr za ISCED F 5, díky rychlejšímu trendu se odstup od ISCED F 5 mírně v průběhu sledovaného období zvyšuje. V roce 2005 byla míra přerušení u ISCED F 52 vyšší o 20 p.b., v roce 2022 o 31 p.b. V průměru let 2018-2022 se osoby s přerušeným studiem podílely na počtu studujících u ISCED F 52 45 %, u ISCED F 5 trojnásobně méně (14 %). Průměrná hodnota se shoduje s hodnotami v roce 2022.

Graf 41: Míra přerušení studia DSP ISCED F 52 bez ohledu na formu studia ve srovnání s ISCED F 5

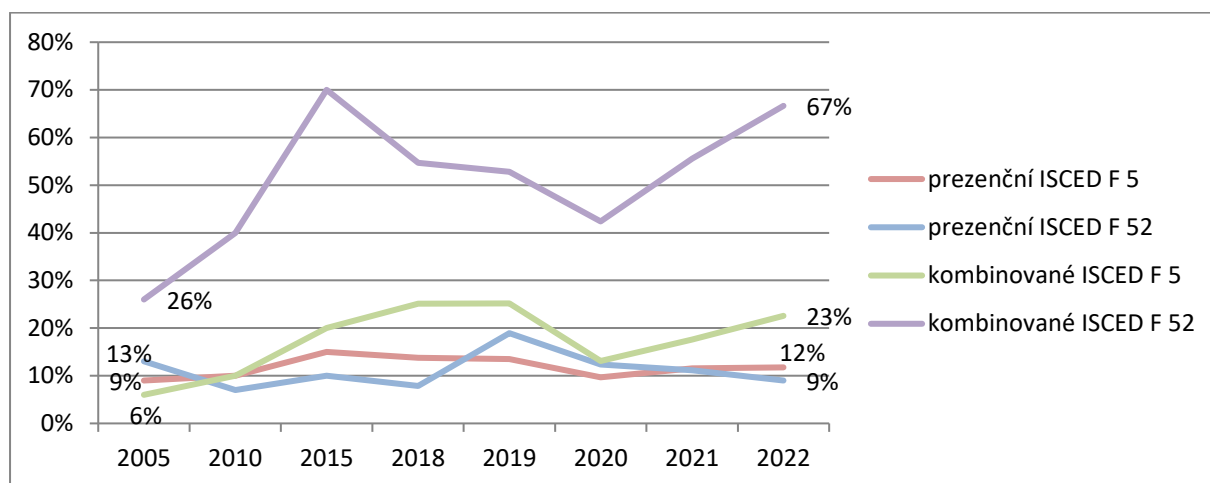


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

U *prezenční formy* studia se roky, kdy studenti ISCED F 52 přerušili studium ve větší míře než v rámci ISCED F 5 střídají s roky, kdy byla situace opačná. V průměru let 2018-2022 se tyto odchylky vyrovnaly a míry přerušení studia byly na shodné úrovni 12 %.

U *kombinované formy* je situace jednoznačná, po celé sledované období byla míra přerušení u ISCED F 52 výrazně vyšší než u ISCED 5, ve většině let daného období až trojnásobně. V průměru let 2018-2022 tento rozdíl dosáhl 33 p.b (54 % vs. 21 %).

Graf 42: Míra přerušení studia DSP ISCED F 52 podle formy studia ve srovnání s ISCED F 5

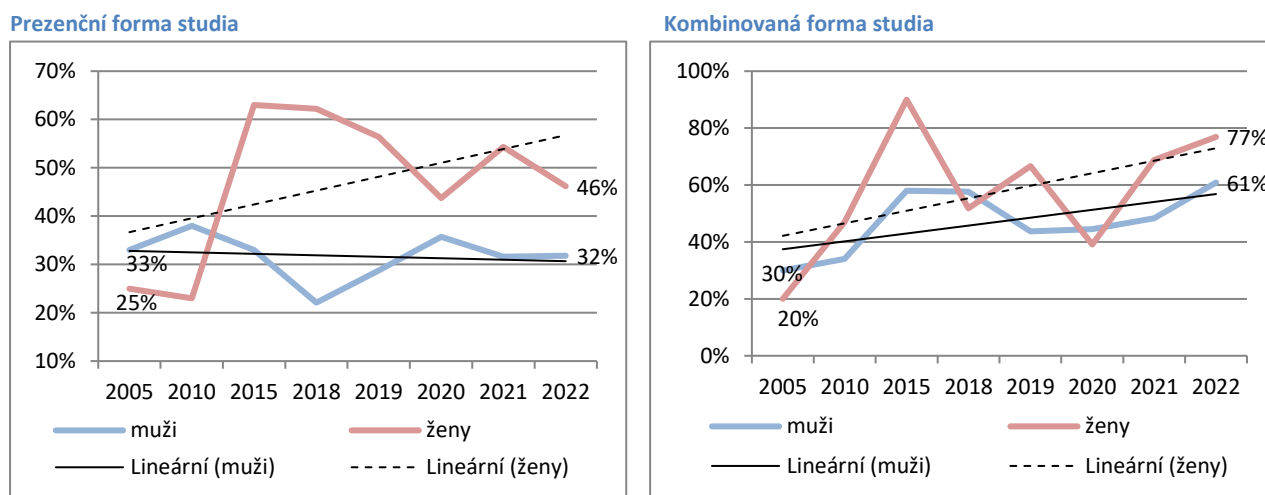


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Ženy s výjimkou let 2005 a 2010 přerušily studium v *prezenční formě* ve větší míře. V průměru let 2018-2022 o 23 p.b. (53 % vs 30 %).

U *kombinované formy* ženy přerušily studium v menší míře než muži ve třech letech sledovaného období (2005, 2018, 2020). Rozdíl nepřesahoval 10 p.b. V ostatních pěti letech sledovaného období, kdy ženy přerušily studium ve větší míře než muži, tento rozdíl 10 p.b. převyšoval. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení studia u žen na úrovni 61 p.b., u mužů na úrovni 51 p.b.

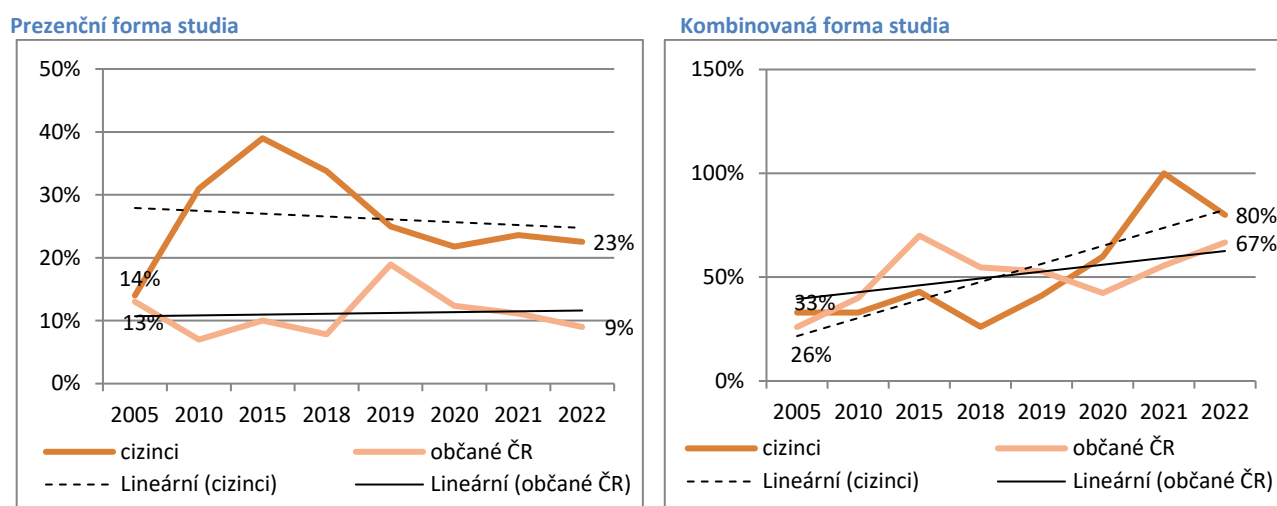
Graf 43: Míra přerušení studia DSP ISCED F 52 podle formy studia mužů a žen



Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Na rozdíl od ostatních oborů DSP **cizinci** studující obor ISCED F 52 přerušují studium ve větší míře než občané ČR. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušování studia cizinci v *prezenčním studiu* na úrovni 25 %, u občanů ČR cca poloviční (12 %). V případě *kombinované formy* studia byl tento rozdíl nižší, a to díky relativně vysoké míře přerušování studia i občany ČR. U cizinců dosáhla míra přerušování studia v průměru let 2018-2022 61 %, u občanů ČR byla nižší o 7 p.b. (54 %).

Graf 44: Míra přerušování DSP ISCED F 52 cizinci a občany ČR podle formy studia



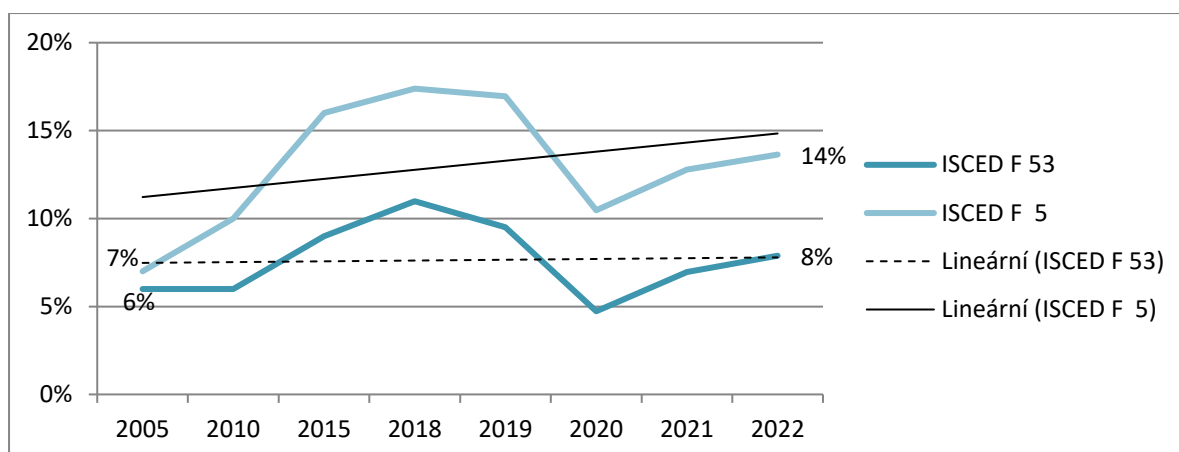
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

VI.3 Vědy o neživé přírodě (ISCED F 53)

Studenti DSP Vědy o neživé přírodě (ISCED F 53) tvoří podstatnou část studentů ISCED F 5. Jejich podíl v průměru let 2018-2022 dosáhl 37 % (1 099 studentů z 2 938 studentů).

Pro DSP Vědy o neživé přírodě (ISCED F 53) je charakteristická nižší míra přerušování studia ve srovnání s ISCED F 5. V prvním roce sledovaného období, v roce 2005 byla míra přerušování studia v ISCED F 53 nižší o 1 p.b. (6 % vs. 7 %), v roce 2022 již o 6 p.b. (8 % vs. 14 %). V průměru let 2018-2022 byly míry přerušování studia v rámci ISCED F 53 a ISCED 5 identické s rokem 2022, tedy na úrovni 8 % resp. 14 %.

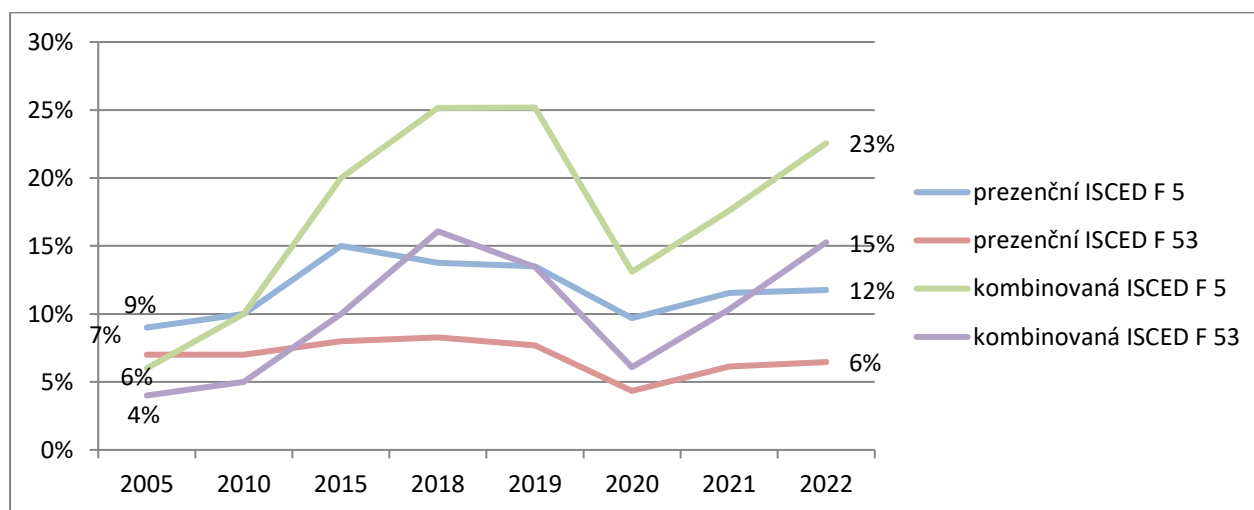
Graf 45: Míra přerušování studia DSP ISCED F 53 bez ohledu na formu studia ve srovnání s ISCED F 5



Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Na příznivých hodnotách přerušení studia ISCED F 53 se podílejí jak studenti prezenčního, tak kombinovaného studia. V rámci *prezenční formy studia* byla v průměru let 2018-2020 míra přerušení 7 % u ISCED F 53, oproti 12 % v rámci ISCED F 5, tj. nižší o 5 p.b. U *kombinované formy studia* byl tento rozdíl ještě vyšší, na úrovni 9 p.b. (12 % vs. 21 %).

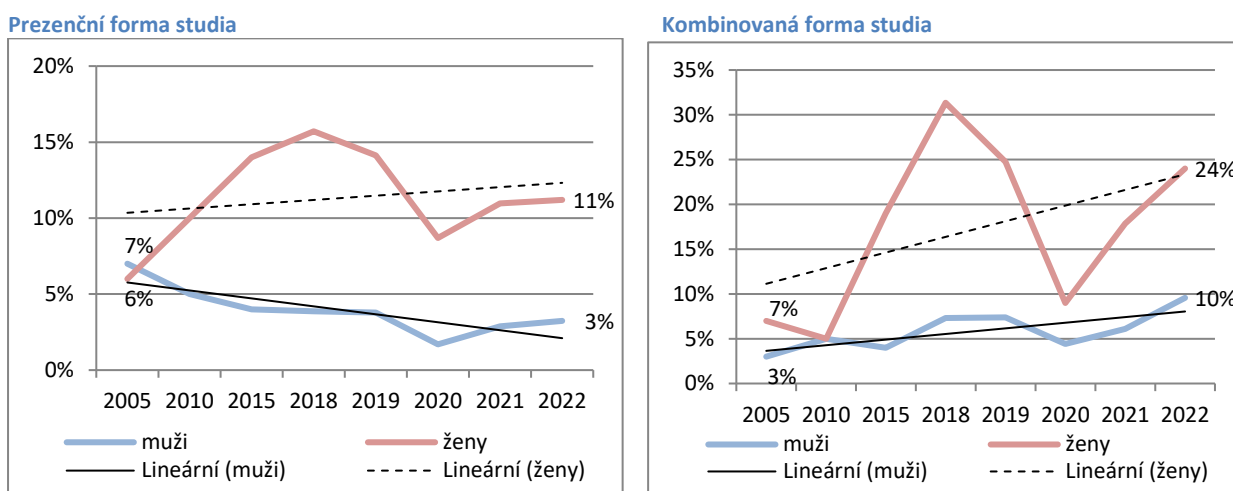
Graf 46: Míra přerušení studia DSP ISCED F 53 podle formy studia ve srovnání s ISCED F 5



Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Ženy s výjimkou roku 2005 přerušují *prezenční studium* ve větší míře než muži. V průměru let 2018-2022 míra přerušení studia dosáhla u žen 12 %, u mužů byla pouze 3%. U *kombinovaného studia* jsou míry přerušení vyšší jak u žen, tak u mužů. V průměru let 2018-2022 se ženy s přerušným studiem podílely na studentkách 21 %, u mužů byla hodnota tohoto ukazatele na úrovni 7 %, tedy třikrát nižší.

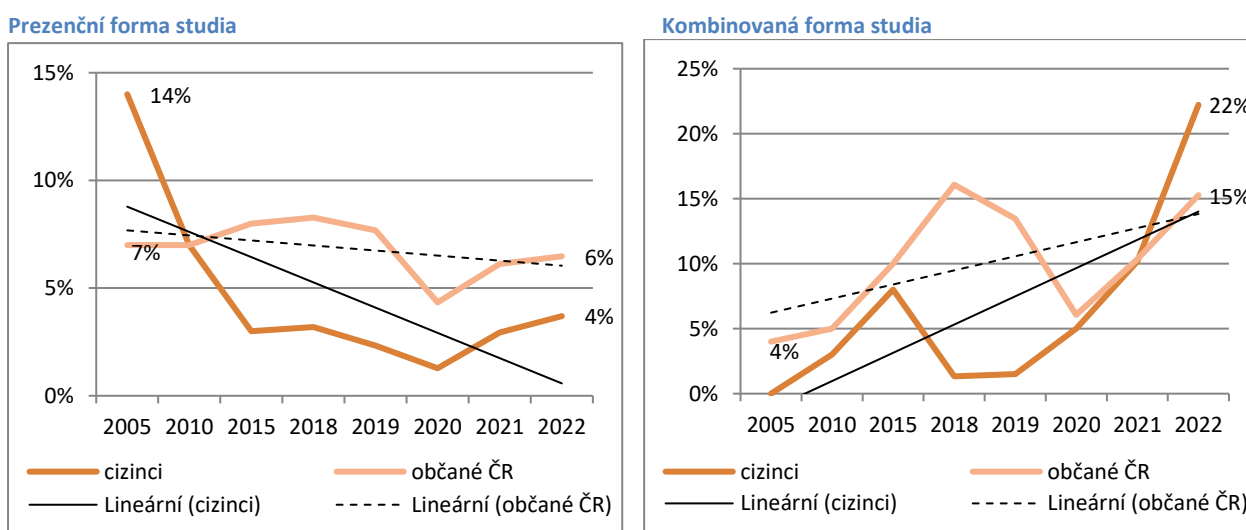
Graf 47: Míra přerušení studia DSP ISCED F 53 podle formy studia mužů a žen



Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Cizinci studující obor ISCED F 53 přerušují studium velmi zřídka, a to zejména v rámci *prezenčního studia*, kdy míra přerušení studia v průměru let 2018-2022 byla na úrovni 3 %, tj. o 4 p.b. méně ve srovnání s občany ČR. U *kombinované formy studia* byly hodnoty míry přerušení studia vyšší, ale stále příznivější než u občanů ČR. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení studia u cizinců na úrovni 6 %, u občanů ČR dvojnásobná, tj. 12 %.

Graf 48: Míra přerušení DSP ISCED F 53 cizinci a občany ČR podle formy studia



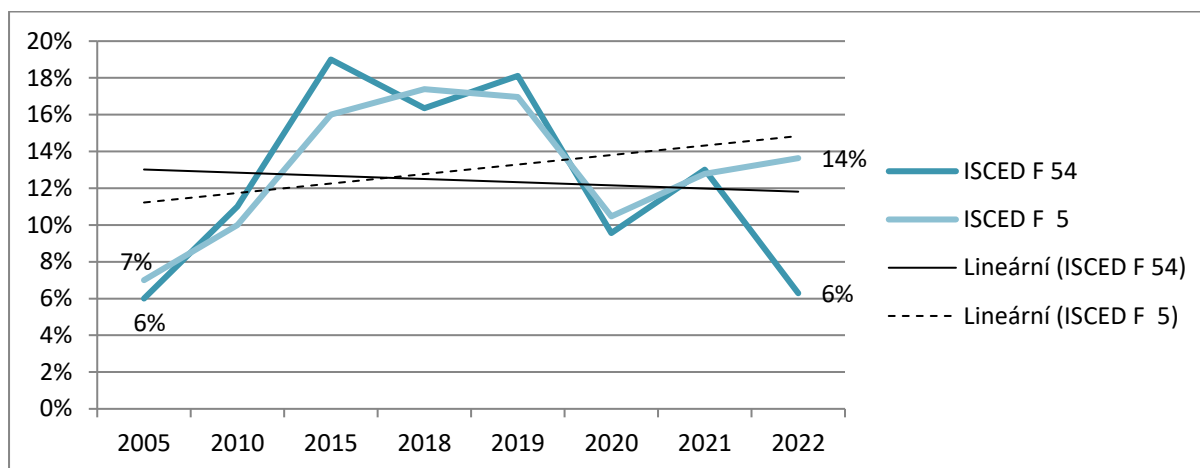
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

VI.4 Matematika a statistika (ISCED F 54)

Studenti DSP Matematika a statistika (ISCED F 54) tvoří pouze malou část studentů ISCED F 5. Jejich podíl v průměru let 2018-2022 dosáhl 5 % (138 studentů z 2 938 studentů). Míry přerušení studia jsou u ISCED F 54

po celé sledované období srovnatelné s průměrem ISCED F 5 s výjimkou roku 2022. V tomto roce se míra přerušení meziročně u ISCED F 54 snížila na cca polovinu, tj. ze 13 % na 6 %, v rámci ISCED F 5 došlo naopak k mírnému zvýšení na 14 %. V průměru let 2018-2022 je míra přerušení studia u ISCED F 54 nižší o 1 p.b. (13 % vs. 14 %).

Graf 49: Míra přerušení studia DSP ISCED F 54 bez ohledu na formu studia ve srovnání s ISCED F 5

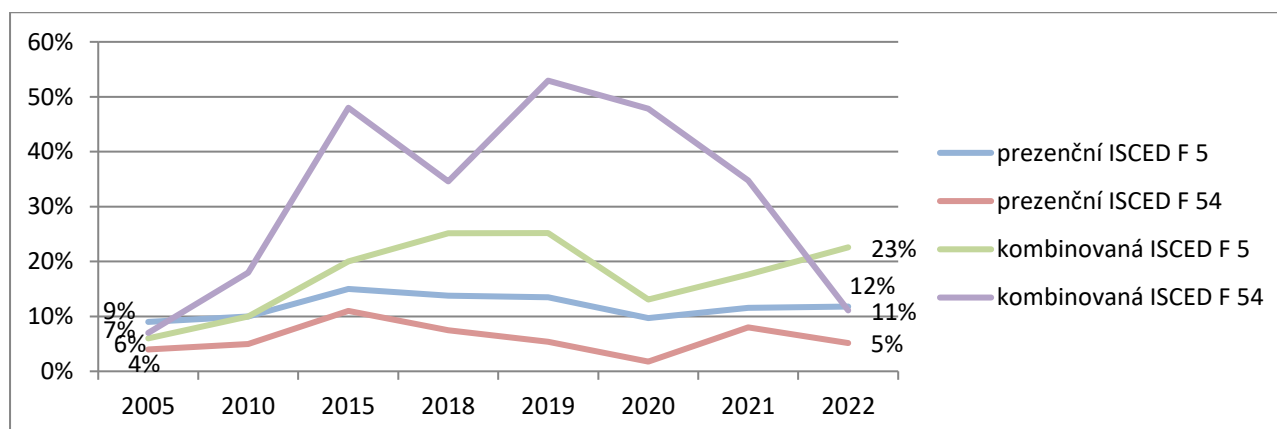


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Bez ohledu na formu studia je míra přerušení u ISCED F 54 srovnatelná s ISCED F 5, výrazné rozdíly jsou však patrné, pokud vezmeme v úvahu formu studia. V rámci *prezenčního studia* po celé sledované období studenti ISCED F 54 ve srovnání s ISCED F 5 přerušili studium v menší míře, v průměru za období 2018-2022 byla míra přerušení poloviční (6 % vs. 12 %).

Diametrálně odlišné je srovnání v rámci *kombinované formy* studia. V tomto případě studenti ISCED F 54 přerušili studium častěji, míra přerušení za období 2018-2022 dosáhla u ISCED F 54 36 % u ISCED 5 pouze 21 %. Srovnání je pro ISCED F 54 pozitivně ovlivněno situací v roce 2022, kdy míra přerušení u tohoto oboru meziročně výrazně klesla a dosáhla druhé nejnížší hodnoty v rámci sledovaného období (11 %).

Graf 50: Míra přerušení studia DSP ISCED F 54 podle formy studia ve srovnání s ISCED F 5

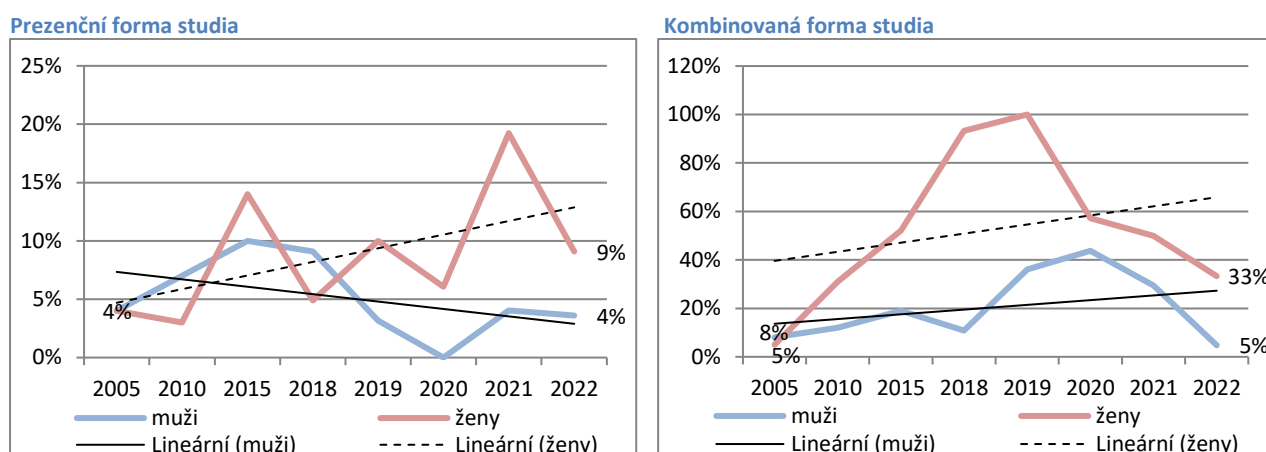


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Ženy v průběhu sledovaných osmi let přerušily *prezenční formu studia* ve třech letech v menší míře než muži, v ostatních letech naopak více. U mužů je patrný mírně klesající trend, u žen rostoucí, což vedlo k tomu, že se rozdíl mezi ženami a muži prohluboval. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení u žen více jak dvojnásobná než u mužů (10 % vs. 4 %)

U *kombinované formy studia* ženy přerušily studia s výjimkou roku 2005 více než muži, v roce 2019 byl počet žen s přerušným studiem shodný s počtem studujících žen (9 žen). V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení studia u žen na úrovni 67 % oproti 25 % u mužů, tj. obdobně jako u prezenčního studia více jak dvojnásobná. U mužů i žen jsou míry přerušení studia u kombinované formy studia cca šestnásobné oproti prezenčnímu studiu.

Graf 51: Míra přerušení studia DSP ISCED F 54 podle formy studia mužů a žen



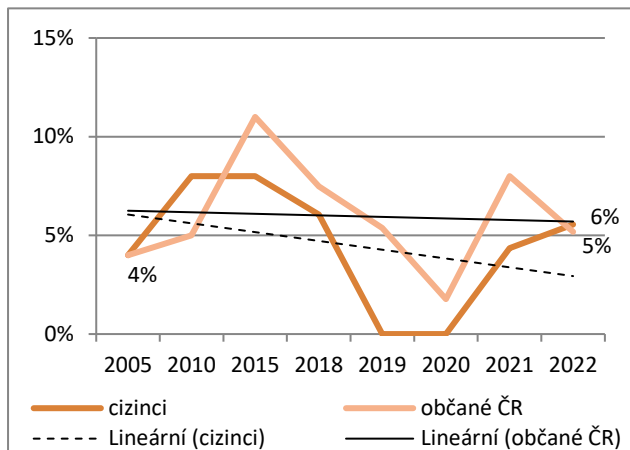
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Cizinci v *prezenčním studiu* s výjimkou roku 2010 přerušují studium v menší míře než občané ČR. V letech 2019 a 2020 neměl přerušené studium ani jeden cizinec. V průměru let 2018-2022 byla u cizinců míra přerušení poloviční ve srovnání s občany ČR (3 % vs. 6 %).

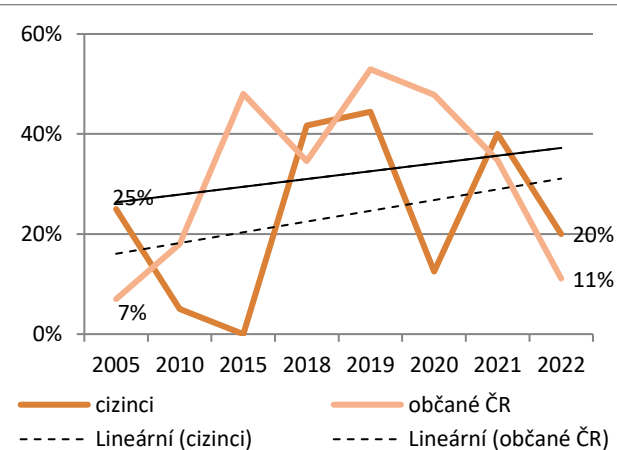
U *kombinovaného studia* se počet let, ve kterých cizinci přerušili studium více než občané ČR, shoduje s počtem let, kdy tomu bylo naopak. V roce 2015 neměl přerušené studium žádný cizinec. V průměru let 2018-2022 byla hodnota míry přerušení u cizinců na úrovni 32 %, u občanů ČR 36 %. Rozdíl je tedy vcelku nepatrný, což je poměrně výjimečná situace ve srovnání s ostatními obory, kdy míra přerušení u cizinců bývá cca poloviční ve srovnání s občany ČR.

Graf 52: Míra přerušení DSP ISCED F 54 cizinci a občané ČR podle formy studia

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia

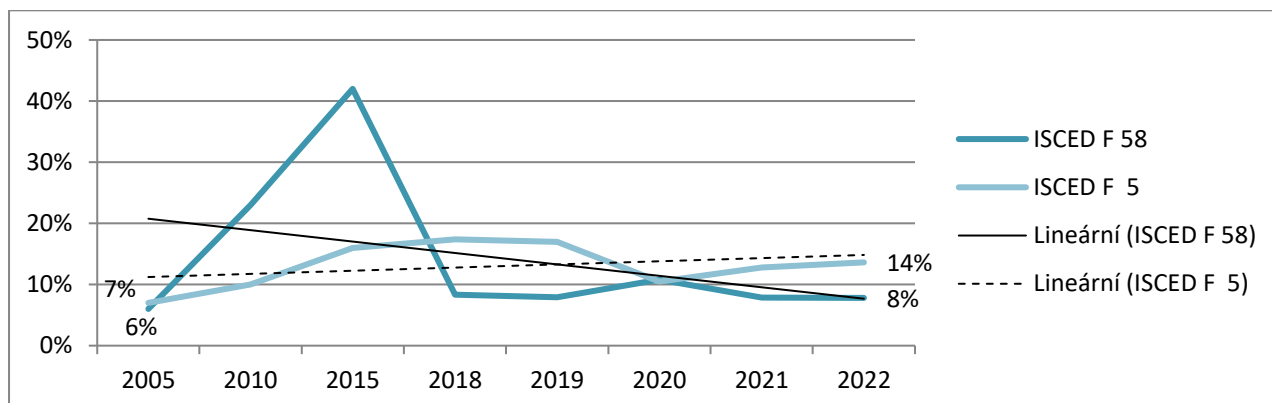


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

VI.5 Interdisciplinární programy (ISCED F 58)

Studenti DSP Interdisciplinární programy (ISCED F 58) tvoří pouze malou část studentů ISCED F 5. Jejich podíl v průměru let 2018-2022 dosáhl 3 % (84 studentů z 2 938 studentů). Míra přerušení studia se u tohoto oboru s výjimkou let 2010 a 2015, kdy dosáhla extrémní úrovně, v ostatních letech držela pod úrovní 10 %. V průměru let 2018-2022 se osoby s přerušeným studiem podílely na počtu studujících 9 %, tj. o 5 p.b. méně, než v rámci celého ISCED F 5.

Graf 53: Míra přerušení studia DSP ISCED F 58 bez ohledu na formu studia ve srovnání s ISCED F 5

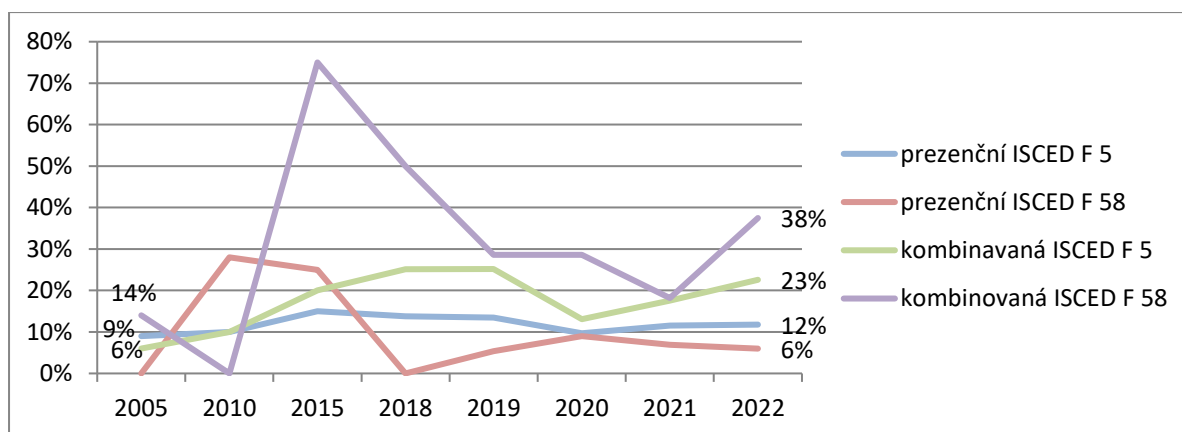


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

V případě *prezenční formy* studia nikdo ze studentů ISCED F 58 neměl přerušené studium v roce 2005 a 2018, v letech 2010 a 2015, byla míra přerušení vyšší ve srovnání se situací v ISCED F 5, v ostatních čtyřech letech sledovaného období naopak nižší. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení studia ISCED F 58 výrazně nižší ve srovnání s ISCED F 5 (5% vs. 12 %).

Diametrálně odlišná byla situace v *kombinovaném* studiu. V tomto případě studenti ISCED F 58 s výjimkou roku 2010, kdy byla míra přerušení studia nulová, přerušili studium častěji, než byl průměr za celé ISCED F 5. Vysoká byla míra přerušení v roce 2015, kdy dosáhla 75 %, v období posledních pěti let (2018-2022) byla na úrovni 33 % oproti 21 % v rámci celého ISCED F 5.

Graf 54: Míra přerušení studia DSP ISCED F 58 podle formy studia ve srovnání s ISCED F 5



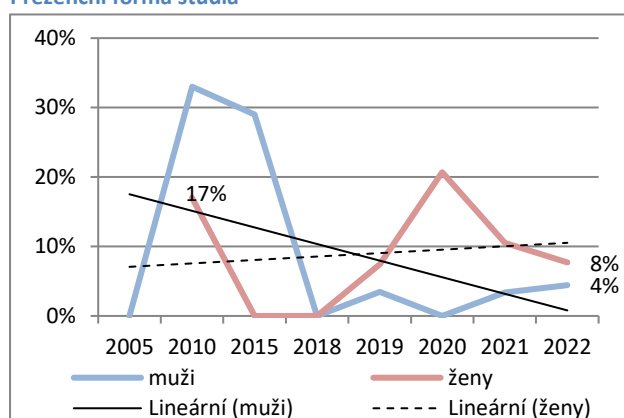
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Míra přerušení *prezenční formy studia ženami* se pohybuje od 0 % v letech 2015 a 2018 po 21 % v roce 2020. V roce 2005 DSP ISCED F 58 nestudovala žádná žena. V průměru let 2018-2022 ženy přerušily studium ISCED F 58 téměř více než pětinašobně ve srovnání s muži (9 % vs. 2 %).

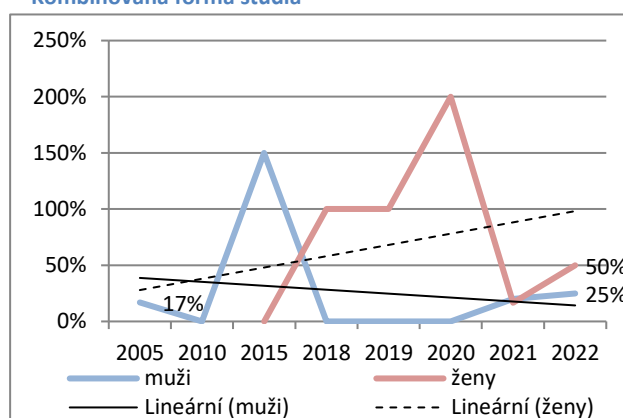
Počty mužů i žen studujících DSP ISCED F 58 v *kombinované formě* se pohybuje na úrovni nízkých jednotek osob, v roce 2005 studovala tento obor jedna žena, žádná žena neměla přerušené studium. V letech 2018,2019 se počet studujících žen shodoval s počtem žen s přerušným studiem (1 žena), v roce 2021 byl počet žen s přerušným studiem dvojnásobný ve srovnání s počtem studentek (2 ženy vs. 1 žena). Tato situace má za následek extrémně vysokou 93% průměrnou míru přerušení studia ženami. Pro muže je v období 2018-2022 naopak ve třech letech tohoto období charakteristická nulová míra přerušení, průměrná míra je na pouhých 9 %.

Graf 55: Míra přerušení studia DSP ISCED F 58 podle formy studia mužů a žen

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia



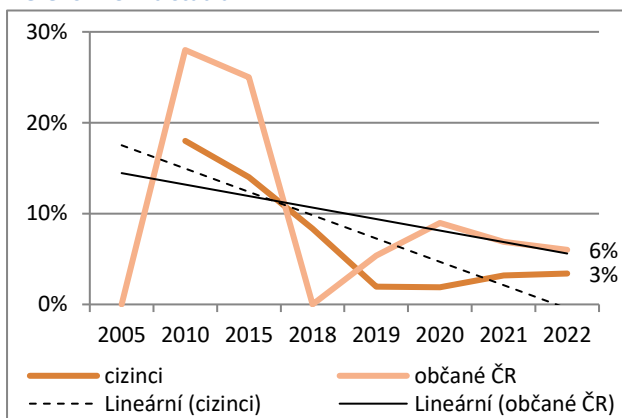
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

V roce 2005 nestudoval *prezenčně* žádný *cizinec* DSP ISCED F 58. S výjimkou roku 2018, kdy občané ČR vykázali nulovou míru přerušení, cizinci přerušili studium vždy v menší míře. Nulová hodnota ukazatele u občanů ČR v roce 2018 ovlivnila malý rozdíl v míře přerušení studia mezi cizinci a občany ČR v průměru let 2018-2020 (3 % vs. 4 %).

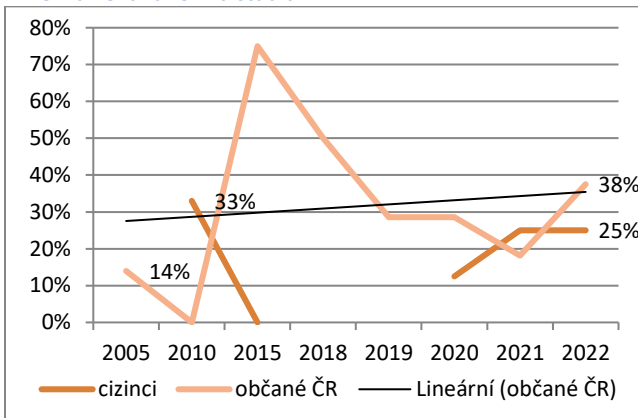
V *kombinované formě* studia bylo zastoupení cizinců velmi zřídka, proto je porovnána průměrná míra přerušení studia pouze za období 2020-2021. V tomto období se míra přerušení studia u cizinců pohybovala od 13 % do 25 %, u občanů od 18 % do 38 %. V průměru cizinci přerušili studia v menší míře o 7 p.b., než občané ČR (21 % vs. 28 %).

Graf 56: Míra přerušení DSP ISCED F 58 cizinci a občané ČR podle formy studia

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia

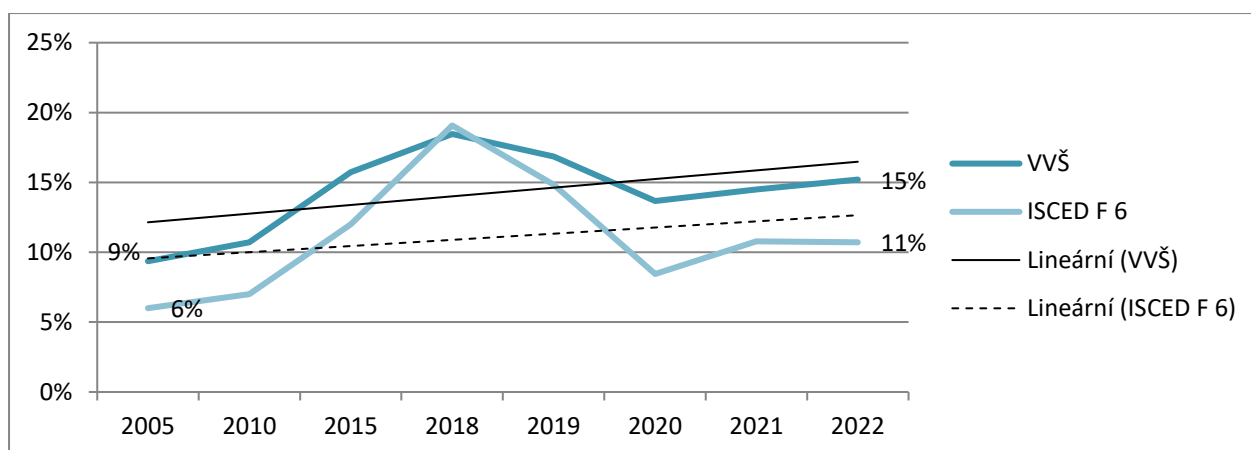


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

VII. Informační a komunikační technologie (ISCED F 6)

Informační a komunikační technologie (ISCED F 6) patří z hlediska počtu studentů DSP k malým oborům. V průměru let 2018-2022 se tito studenti podíleli na celkovém počtu studentů DSP 4 %. Z hlediska přerušení studia DSP patří ISCED F 6 k oborům, ve kterých je míra přerušení na nižší úrovni, než je průměr napříč všemi ISCED. V průběhu sledovaných let se vyskytl pouze jeden rok, kdy míra přerušení byla vyšší. Jednalo se o rok 2018 a rozdíl mezi mírami přerušení v rámci ISCED F 6 a všemi veřejnými VŠ byl na úrovni 1 p.b. (19 % vs. 18 %). V průměru let 2018-2022 se v rámci ISCED F 6 osoby s přerušeným studiem podílely 13 % na studentech ISCED F 6, v průměru za všechny veřejné VŠ to bylo 16 %.

Graf 57: Míra přerušení studia DSP ISCED F 6 bez ohledu na formu studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ

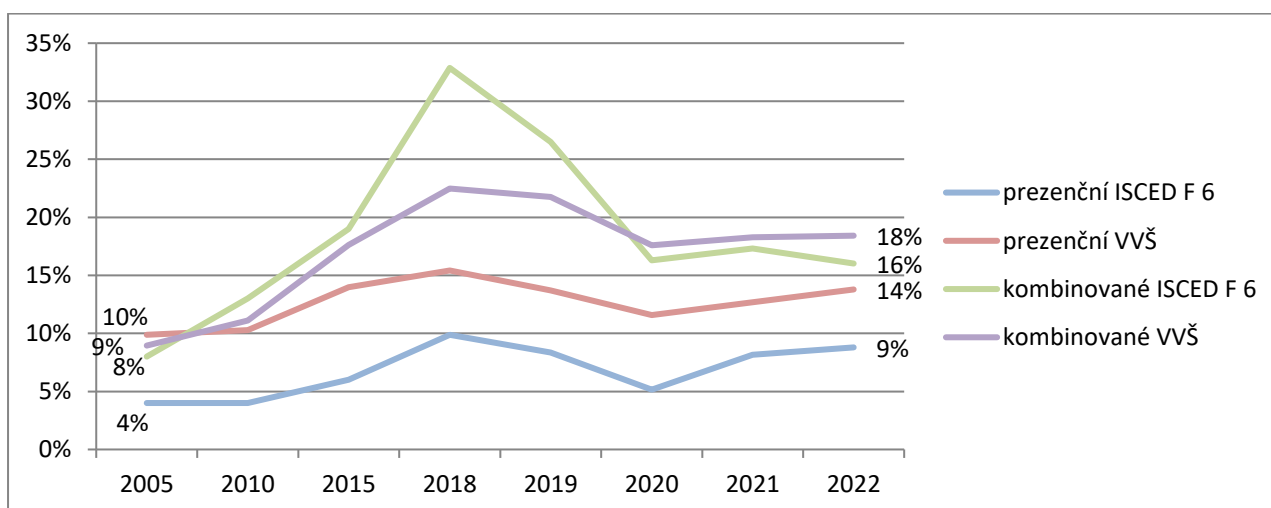


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Celkově příznivé srovnání míry přerušení studia ISCED F 6 je dáno situaci v rámci *prezenční formy* studia. U této formy studia byla míra přerušení studia po celé sledované roky nižší o cca 5 p.b. ve srovnání napříč všemi ISCED. Průměrná míra přerušení v letech 2018-2022 byla u ISCED F 6 na úrovni 8 %, v rámci všech veřejných VŠ na úrovni 13 %.

V rámci *kombinované formy* studia je však míra přerušení studia ISCED F 6 vyšší ve srovnání se všemi veřejnými VŠ. Pod touto úrovní se ISCED F 6 nacházel v roce 2005 a opětovně se na ni dostal až v posledních třech letech (2020-2022). V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení studia v průměru let 2018-2022 o 2 p.b. vyšší, než v rámci všech veřejných VŠ (22 % vs. 20 %).

Graf 58: Míra přerušení studia DSP ISCED F 6 podle formy studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ

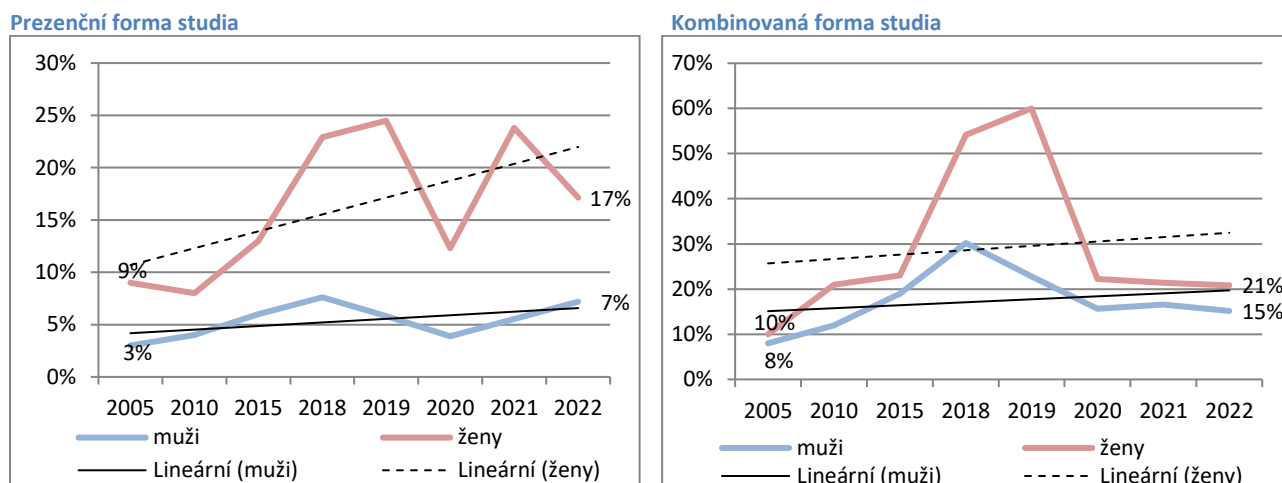


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Ženy přerušují *prezenční studium* ve větší míře než muži po celé sledované období, míra přerušení roste jak u žen, tak u mužů, u žen však vykazuje vyšší dynamiku. V prvním roce sledovaného období byla míra přerušení studia vyšší u žen než u mužů o 6 p.b., v roce 2022 již o 10 p.b. V průměru let 2018-2022 ženy přerušily studium na úrovni 20 %, muži pouze na úrovni 6 %.

V rámci *kombinovaného studia* se kritickými pro ženy staly roky, 2018 a 2019, kdy míra přerušení přesáhla 50 %. V letech 2020-2022 se míry přerušení studia ženami a muži sblížily, i když u žen byly stále vyšší o cca 6 p.b. V průměru let 2018-2022 se ženy s přerušeným studiem podílely na počtu studujících žen 36 %, u mužů byl tento podíl na úrovni 20 %.

Graf 59: Míra přerušení studia DSP ISCED F 6 podle formy studia mužů a žen

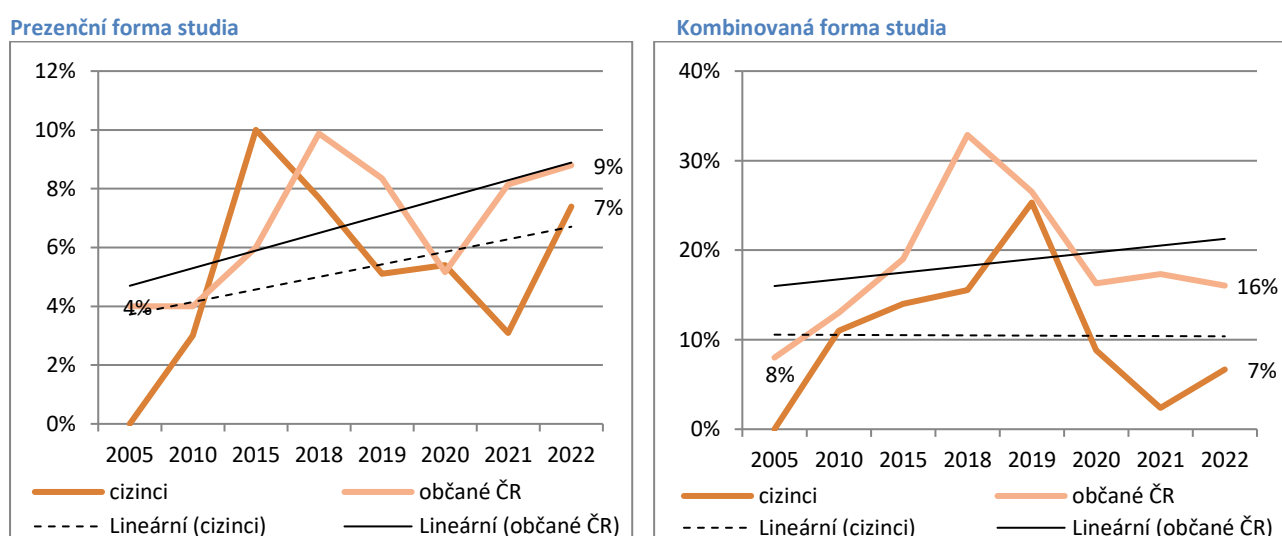


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Cizinci studující *prezenčně* DSP ISCED F 6 v roce 2005 neměli přerušené studium, v ostatních letech s výjimkou roku 2015 přerušili studium v menší míře než občané ČR. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení studia u cizinců na úrovni 6 %, u občanů ČR o 2 p.b. vyšší.

V případě *kombinované formy* studia cizinci rovněž v roce 2005 nepřerušili svá doktorská studia, od roku 2010 se míra přerušení u cizinců pohybuje od 13 % po 33 %, tedy stále pod úrovní občanů ČR. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení u cizinců 12 %, cca poloviční ve srovnání s občany ČR (22 %).

Graf 60: Míra přerušení DSP ISCED F 6 cizinci a občané ČR podle formy studia

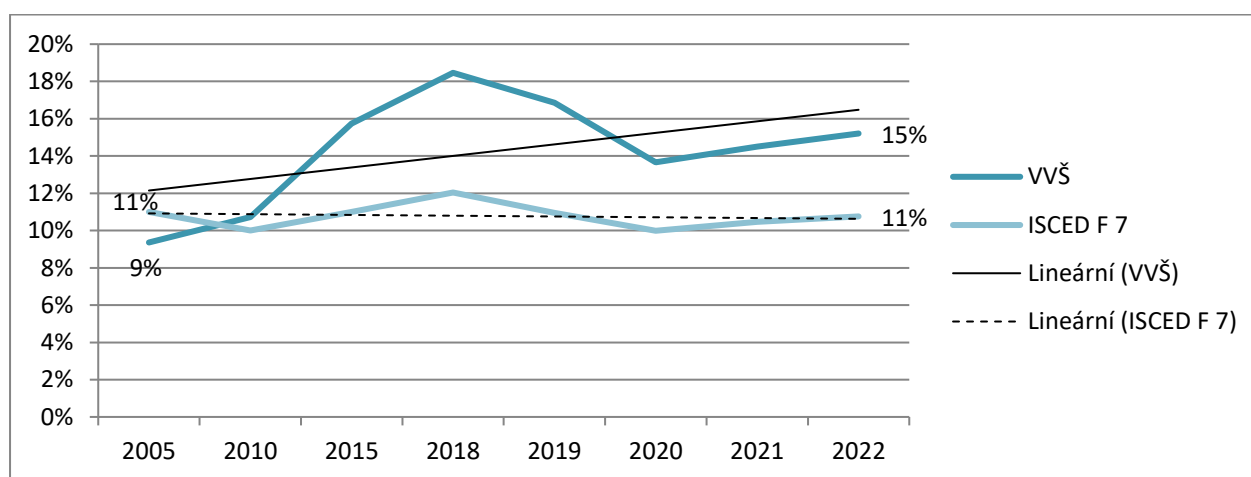


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

VIII. Technika, výroba a stavebnictví (ISCED F 7)

Obor Technika, výroba a stavebnictví (ISCED F 7) patří z hlediska zastoupení studentů DSP k největším oborům. V průměru let 2018-2022 se studenti DSP ISCED F 7 podíleli na celkovém počtu studentů DSP na všech veřejných školách 25 %. Studenti s výjimkou roku 2005 přerušili svá doktorská studia v menší míře ve srovnání se studenty DSP na všech veřejných VŠ: Pro ISCED F 7 je charakteristický relativně stabilní vývoj míry přerušení studia, pro všechny veřejné VŠ naopak trend rostoucí. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení u ISCED F 7 na úrovni 11 %, v rámci všech veřejných VŠ na úrovni 16 %.

Graf 61: Míra přerušení studia DSP ISCED F 7 bez ohledu na formu studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ

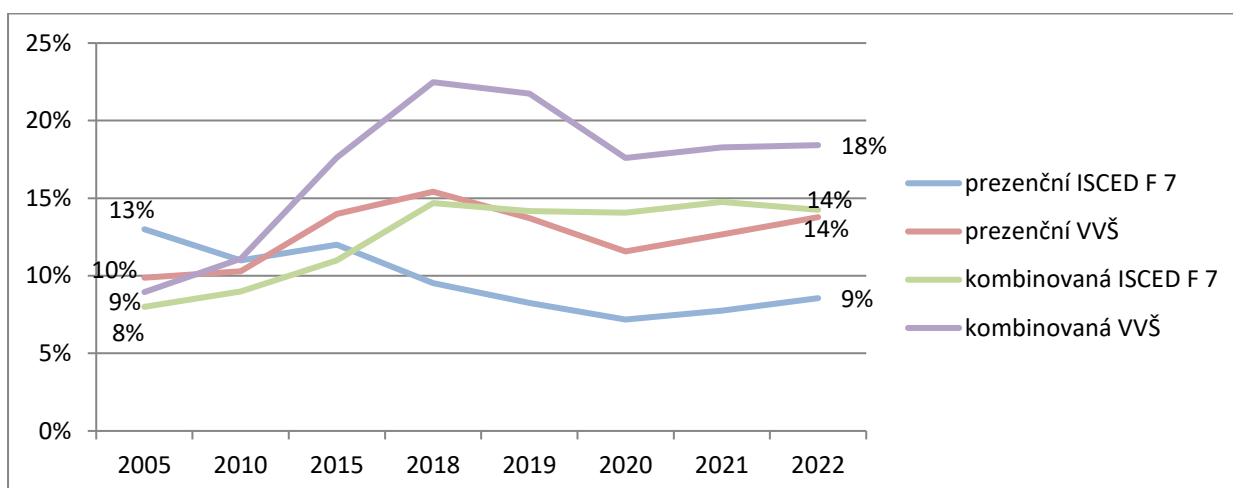


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

U *prezenční formy* studia se míra přerušení studia ISCED F 7 dostala pod úroveň za všechny veřejné VŠ v roce 2018 a v letech do roku 2022 se stabilně pohybuje na nižší úrovni o cca 5 p.b. V průměru let 2018-2022 se osoby s přerušným studiem ISCED F 7 podílely 8 % na počtu studentů ISCED F 7, v souhrnu za všechny veřejné VŠ dosáhl tento podíl 13 %.

Příznivě pro ISCED F 7 vychází i srovnání z hlediska *kombinované formy* studia. V rámci této formy byly míry přerušení studia u ISCED F 7 nižší po celé sledované období ve srovnání s hodnotami za všechny veřejné VŠ. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení studia u ISCED F 7 na úrovni 14 %, v rámci všech veřejných VŠ na úrovni 20 %.

Graf 62: Míra přerušení studia DSP ISCED F 7 podle formy studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ

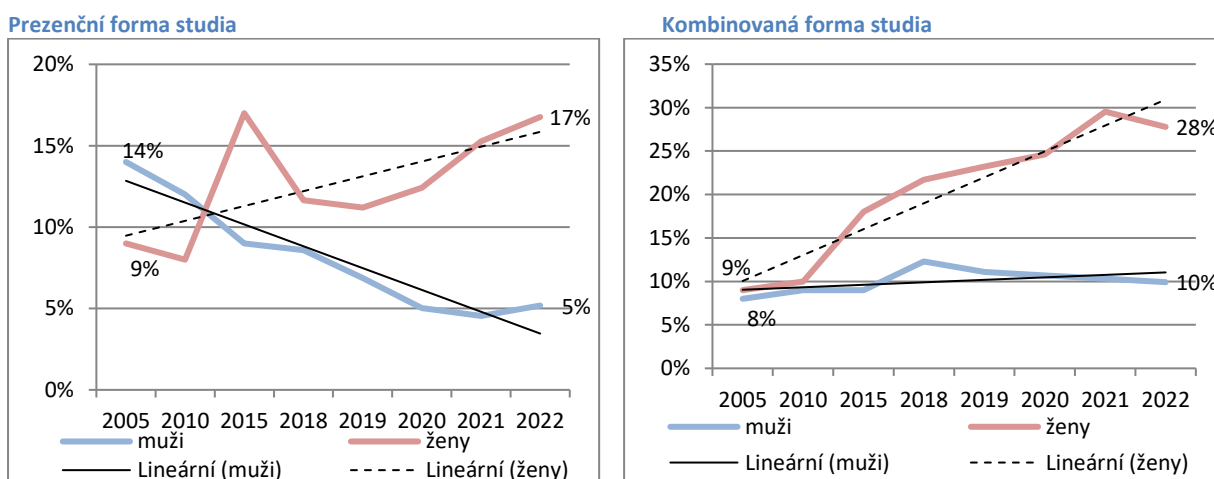


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Ženy přerušují *prezenční formu* studia ISCED F 7 ve výrazně vyšší míře než muži. U žen se v průběhu sledovaného období projevila rostoucí trend přerušení studia, zatímco u mužů naopak trend klesají, v obou případech vykázaly tyto trendy razantní dynamiku. Rozdíly v mírách přerušení studia se tak prohlubovaly, z 6 p.b. v roce 2005 na 12 p.b. v roce 2022. Průměrná míra přerušení studia v letech 2018-2022 byla u žen na úrovni 13 %, tedy více jak dvojnásobná oproti mužům (6 %).

U *kombinované formy* studia je z hlediska přerušení studia rozdíl mezi muži a ženami ještě výraznější. V roce 2005 byla míra přerušení studia u žen vyšší pouze o 1 p.b. ve srovnání s muži, v roce 2022 dosáhl tento rozdíl již 18 p.b. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení studia u žen 25%, u mužů 11%.

Graf 63: Míra přerušení studia DSP ISCED F 7 podle formy studia mužů a žen



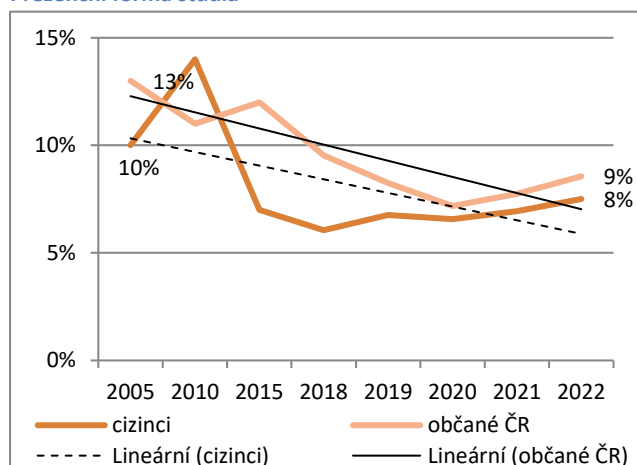
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Cizinci studující DSP ISCED F 7 v *prezenční formě* přerušili studium s výjimkou roku 2010 po celé sledované období v menší míře ve srovnání s občany ČR. V obou případech se prosadil mírně klesající trend. V průměru let 2018-2022 byly míry přerušeni studia srovnatelné; u cizinců 7 %, u občanů ČR 8 %.

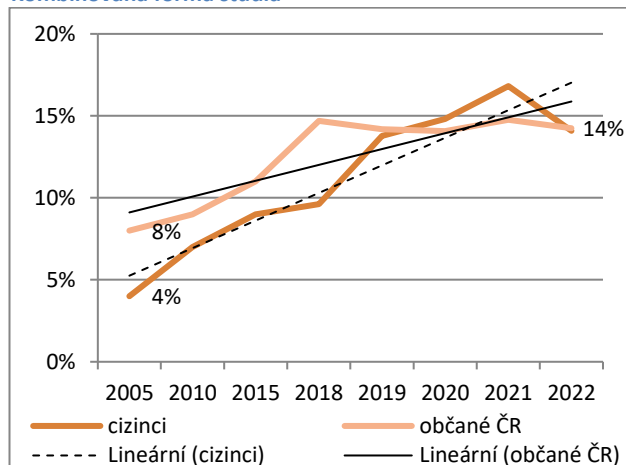
U *kombinované formy* studia se u cizinců i občanů ČR míry přerušeni studia zvyšovaly, u cizinců rychlejším tempem. V průměru let 2018-2022 se cizinci s přerušným studiem podíleli na počtu studujících cizinců 14 %, u občanů ČR byla míra přerušeni studiu na shodné 14% úrovni.

Graf 64: Míra přerušeni DSP ISCED F 7 cizinci a občané ČR podle formy studia

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia

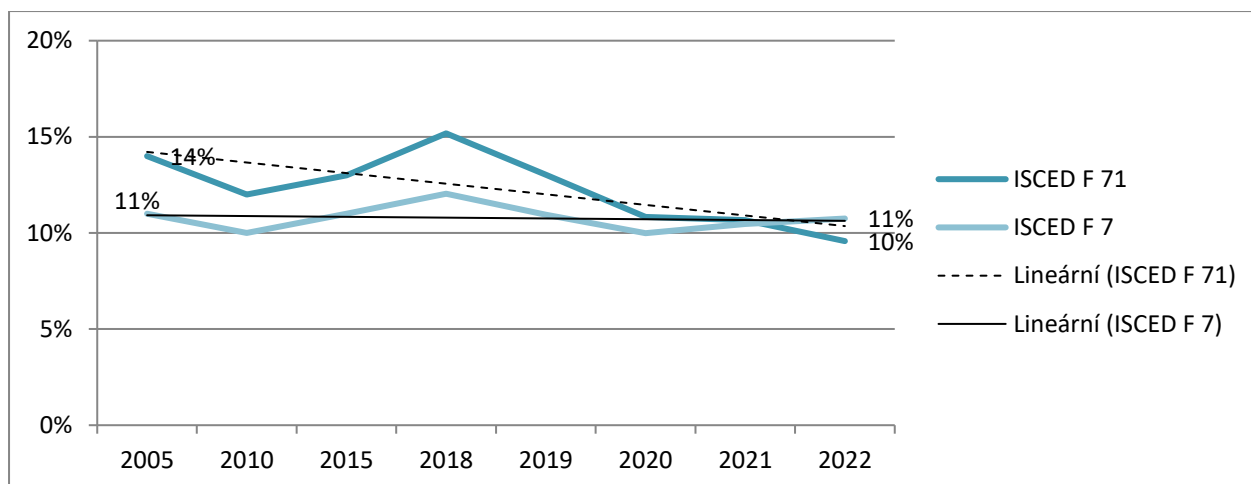


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

VIII.1 Inženýrství a strojírenství (ISCED F 71)

Studenti DSP oboru Inženýrství a strojírenství ISCED F 71 se v průměru let 2018-2022 podíleli na celkovém počtu studujících DSP ISCED F 7 více jak polovinou; 53 %. Ve srovnání s ISCED F 7 přerušují studenti ISCED F 71 studium ve větší, a to ve všech sledovaných letech s výjimkou roku 2022, kdy byla míra přerušeni u ISCED F 71 nižší nepatrně, o 1 p.b. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušeni u studentů ISCED F 71 na srovnatelné úrovni s ISCED F 7, rozdíl byl pouze 1 p.b. v neprospěch ISCED F 71 (12 % vs. 11 %).

Graf 65: Míra přerušení studia DSP ISCED F 71 bez ohledu na formu studia ve srovnání s ISCED F 7

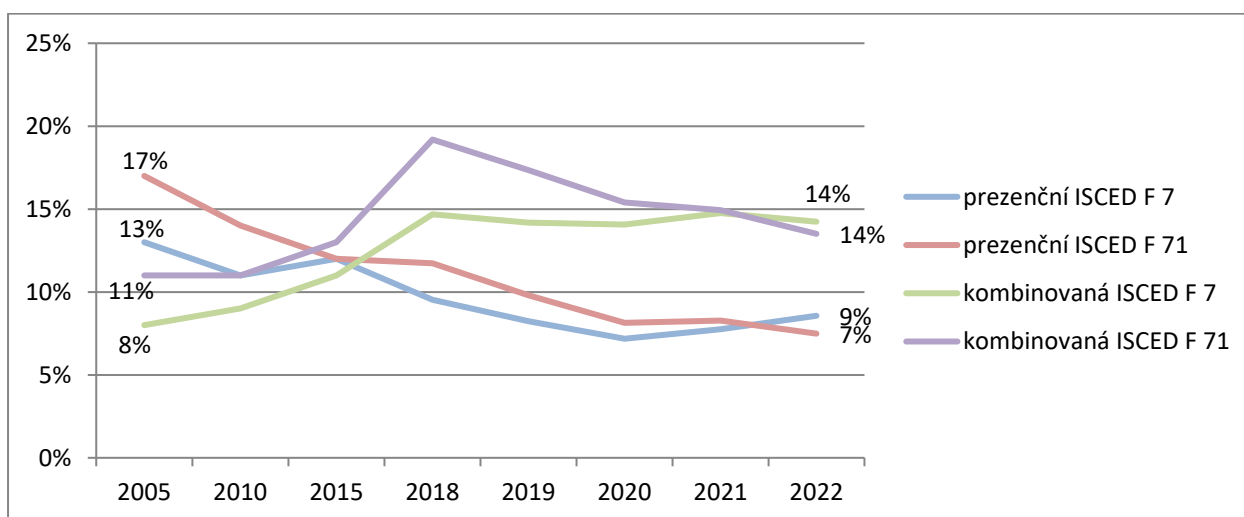


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Obdobně nízké rozdíly jsou patrné i v případě *prezenční formy* studia s výjimkou roku 2005, kdy míra přerušení u ISCED 71 byla vyšší o 4 p.b. Rok 2022 byl prvním rokem v průběhu sledovaného období, kdy míra přerušení studia byla u ISCED F 72 nižší než u ISCED F 7, a to o 2 p.b. Celkově v období let 2018-2022 byla tato odchylka na úrovni 1 p.b., míra přerušení studia u ISCED F 72 byla 9%, u ISCED F 7 pouze 8%.

U *kombinované formy* studia byla situace obdobná. I v tomto případě byl rok 2022 prvním rokem, kdy byla míra přerušení studia ISCED F 71 nižší než u ISCED F 7, tento rozdíl byl však na úrovni desetin procenta a při zaokrouhlení na celková čísla se neprojeví. Přerušení studia ISCED F 71 byl v průměru let 2018-2022 na úrovni 16 %, tedy vyšší o 2 p.b. ve srovnání s ISCED F 7.

Graf 66: Míra přerušení studia DSP ISCED F 71 podle formy studia ve srovnání s ISCED F 7



Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

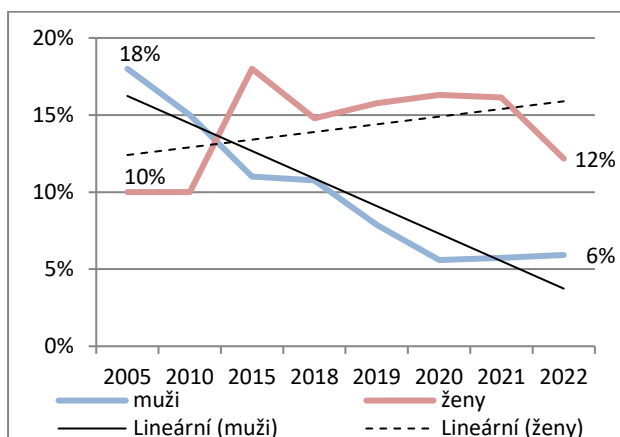
U **žen** míra přerušení *prezenčního studia* vykázala mírně rostoucí trend, u mužů naopak trend poměrně rychle klesající. Ženy v prvních dvou letech sledovaného období přerušily studia v menší míře než muži, v ostatních

letech naopak více. V průměru let 2018-2022 míra přerušení studia dosáhla u žen více jak dvojnásobku ve srovnání s muži (14 % vs. 6 %).

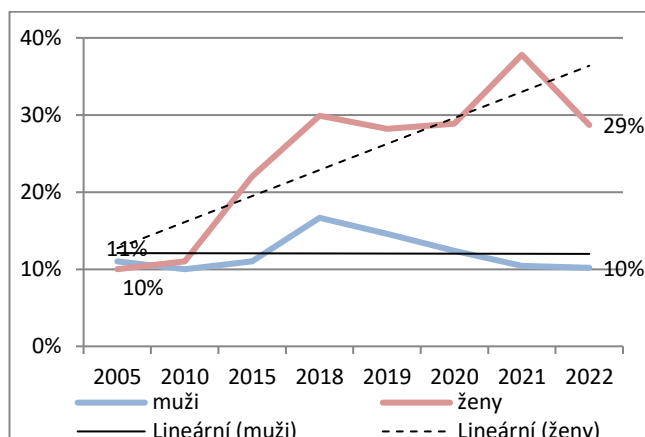
V případě *kombinované formy* studia byl rozdíl mezi ženami a muži z hlediska přerušení studia ještě výraznější než u prezenční formy studia. V průměru let 2018-2022 se podíl žen s přerušným studiem ISCED F 71 podílel na počtu studujících žen 31 %, u mužů 13 %.

Graf 67: Míra přerušení studia DSP ISCED F 71 podle formy studia mužů a žen

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia



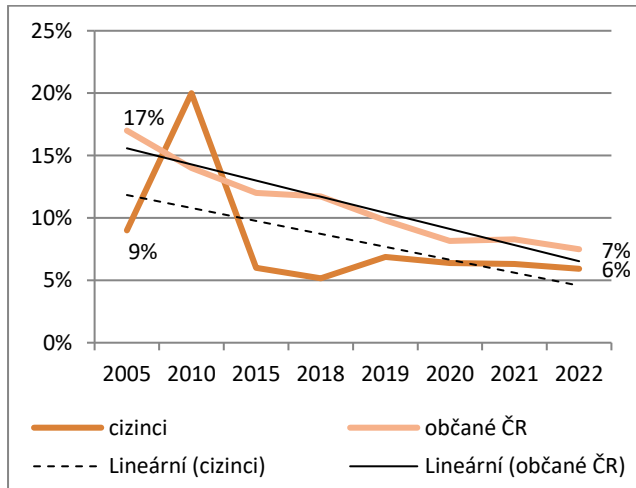
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Cizinci studující *prezenčně* ISCED F 71 v průběhu sledovaných let snižovali míru přerušení studia obdobně jako občané ČR, s výjimkou roku 2010 byla jejich míra přerušení studia vždy nižší. V průměru let 2018-2022 byl tento rozdíl na úrovni 3 p.b. (6 % vs. 9 %).

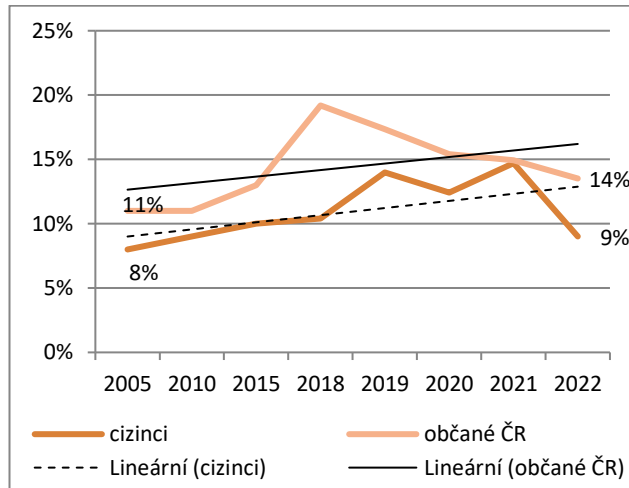
U *kombinované* formy studia se u měř přerušení studia prosadil rostoucí trend jak u cizinců, tak občanů ČR, cizinci však po celé období přerušili studium v menší míře než občané ČR s výjimkou roku, kdy hodnoty tohoto ukazatele byla na shodné výši 15 %. Míra přerušení studia cizinci byla 12 % v průměru let 2018-2022, občany ČR o 4 p.b. vyšší (16 %).

Graf 68: Míra přerušení DSP ISCED F 71 cizinci a občané ČR podle formy studia

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia

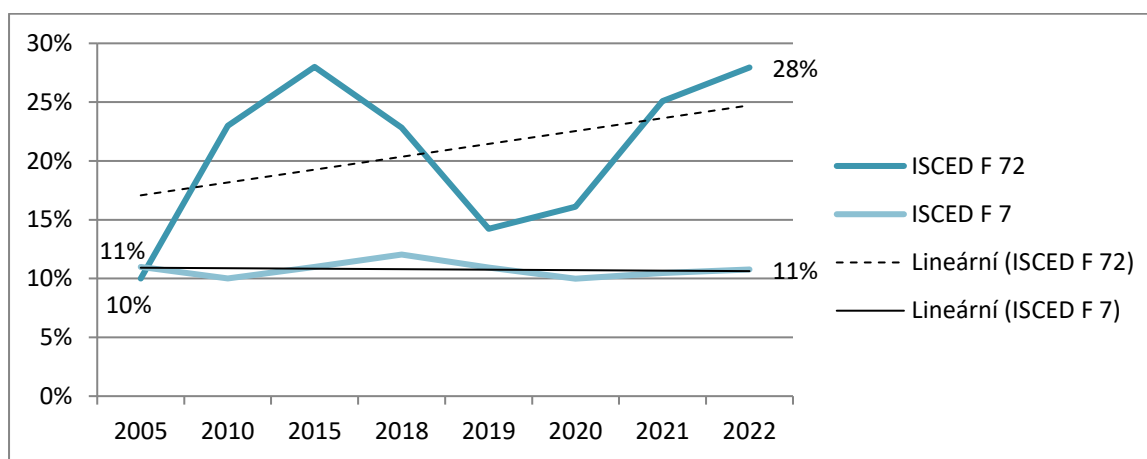


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

VIII.2 Výroba a zpracování (ISCED F 72)

Studenti DSP Výroba a zpracování (ISCED F 72) se na celkovém počtu studentů ISCED F 7 podíleli 7 %. Ve srovnání s ostatními obory spadajícími pod ISCED F 7 se jedná o obor silně minoritní. Studenti DSP tohoto oboru přerušili studium ve sledovaném období ve větší míře s výjimkou roku 2005. Tento rok byl výjimečný tím, že míra přerušení studia v rámci ISCED F 72 byla nižší ve srovnání s ISCED F 7, i když pouze o 1 p.b. V dalších letech se však rozdíl mezi ISCED F 72 a ISCED F 7 zvyšoval, u ISCED F 72 je patrná poměrně rychle rostoucí tendence, u ISCED F 7 relativně stabilní trend. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení u ISCED F 72 na téměř dvojnásobné výši ve srovnání s ISCED F 7 (21 % vs. 11 %).

Graf 69: Míra přerušení studia DSP ISCED F 72 bez ohledu na formu studia ve srovnání s ISCED F 7

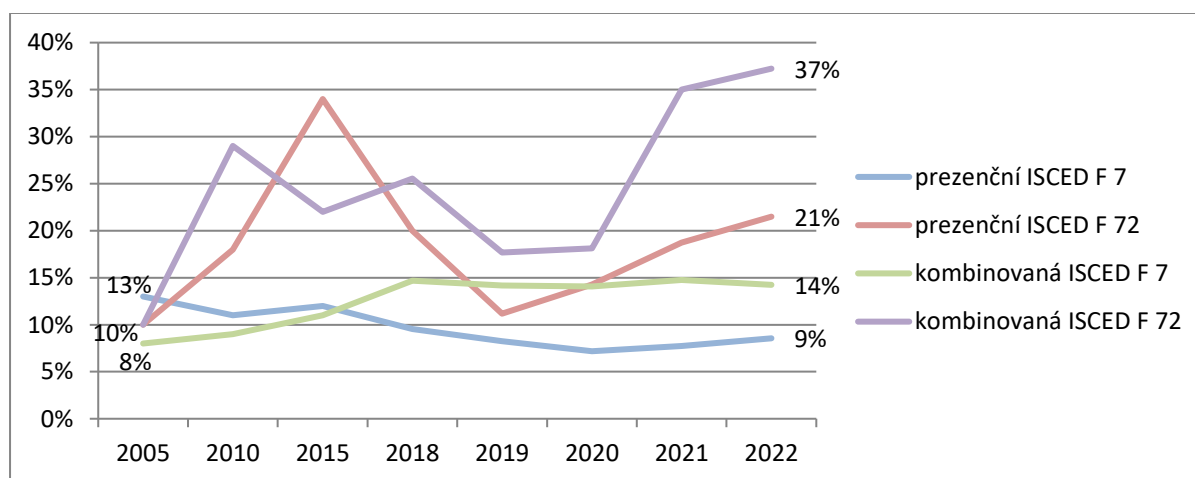


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

V rámci *prezenčního studia* se osoby s přerušným studiem ISCED F 72 podílely 17 % na počtu studujících v průměru let 2018-2022, tj. cca dvojnásobně více ve srovnání s ISCED F 7, ve kterém byla míra přerušení na úrovni 8 %.

Obdobná situace byla i u studentů studujících ISCED F 72 *kombinovanou* formou. I zde byla průměrná míra přerušení studia na cca dvojnásobné úrovni ve srovnání s ISCED F 7 (27 % vs. 14 %).

Graf 70: Míra přerušení studia DSP ISCED F 72 podle formy studia ve srovnání s ISCED F 7

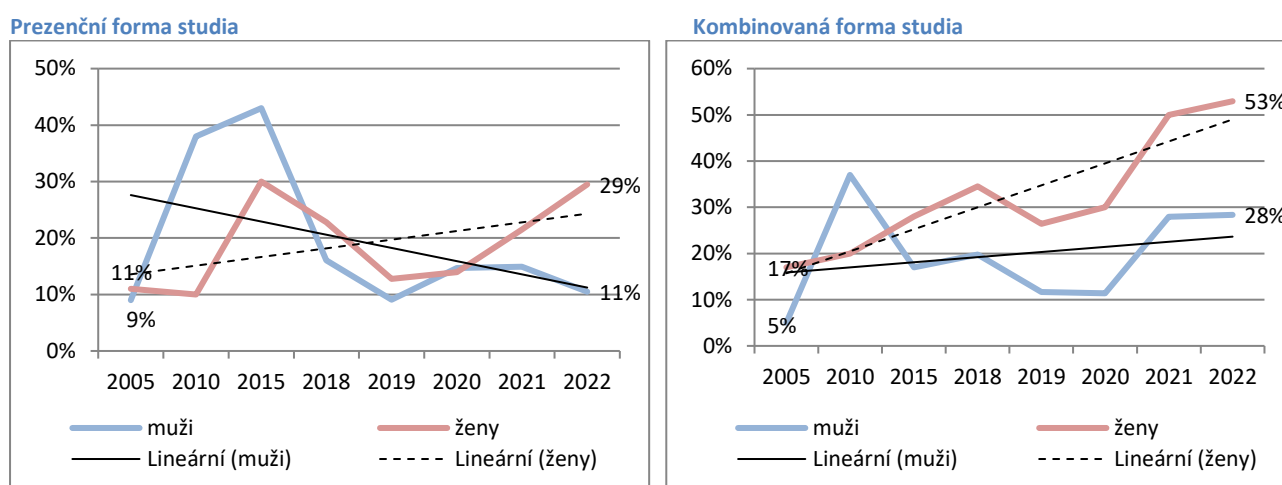


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

U **žen** studujících ISCED F 72 v *prezenční formě* se ve sledovaném období prosadil rostoucí trend přerušení studia, u mužů naopak klesající, který byl do určité míry ovlivněn poměrně extrémními hodnotami přerušení studia muži v letech 2010 a 2015, kdy tato míra oscilovala okolo 40 %. U žen se extrémní hodnoty projevíly v roce 2015 a 2022, byly ovšem na výrazně nižší úrovni, nepřesáhly 30 %. V průměru let 2018-2022 dosáhla míra přerušení studia ženami 20 %, muži 13 %.

V případě *kombinované formy* je patrný rostoucí trend jak žen, tak mužů, u žen je patrná výraznější dynamika, ze 17 % v roce 2005 se míra přerušení studia zvýšila na 53 % v roce 2022 u mužů z 5 % na 28 %. U mužů byla nejvyšší míra přerušení studia vykázána v roce 2010, kdy dosáhla 37 %. V průměru let 2018-2022 byl podíl žen s přerušným studiem na počtu studujících žen na úrovni 39 %, u mužů cca poloviční (20 %).

Graf 71: Míra přerušení studia DSP ISCED F 72 podle formy studia mužů a žen



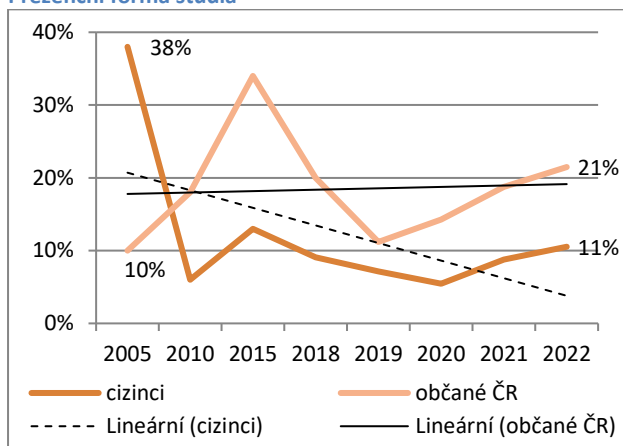
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Cizinci studující ISCED F 72 v *prezenční formě* přerušili studium v menší míře než občané ČR s výjimkou roku 2005, kdy míra přerušení dosáhla 38 % oproti 10 % u občanů ČR. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení studia cizinci na úrovni 8 %, u občanů ČR na více jak dvojnásobné úrovni (17 %).

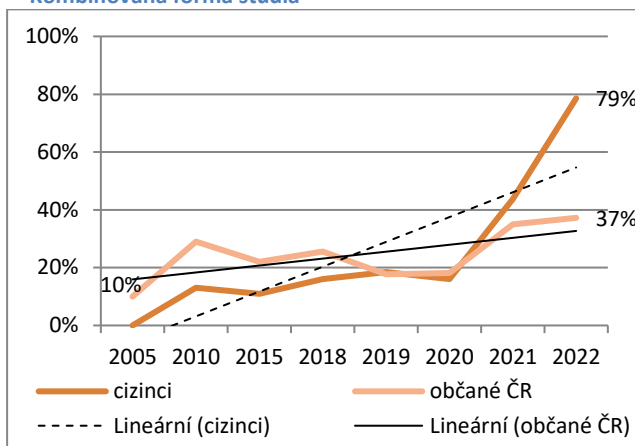
V *kombinované formě* studia cizinci přerušili studium v podstatně menší míře v letech 2005, kdy byla míra přerušení na nulové úrovni, dále v roce 2010 a 2015. Od roku 2018 se situace přibližovala k situaci u občanů ČR a v roce 2020 a 2021 cizinci přerušili studia ve vyšší míře než občané ČR, v roce 2022 dokonce více jak dvojnásobně. Míra přerušení studia byla tak v průměru let 2018-2022 vyšší než u občanů ČR o 8 p.b. (35 % vs. 27 %).

Graf 72: Míra přerušení DSP ISCED F 72 cizinci a občané ČR podle formy studia

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia

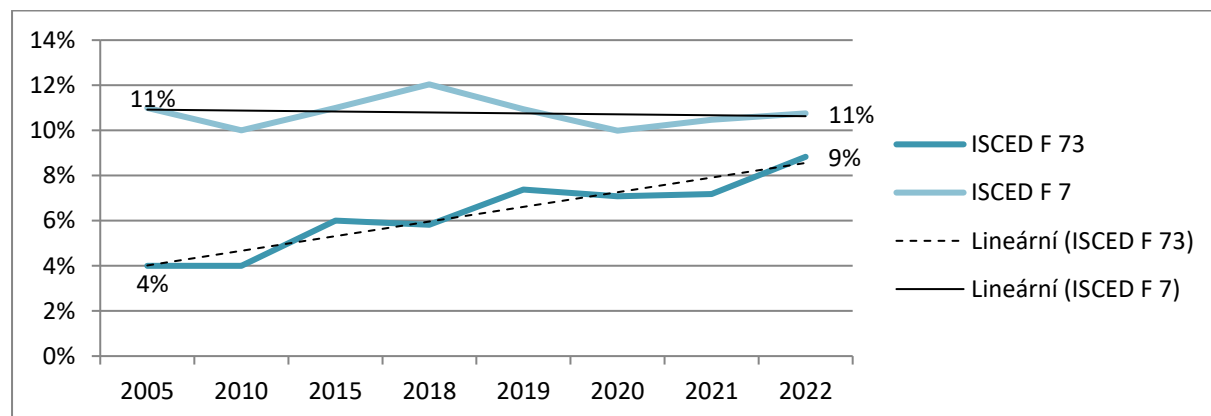


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

VIII.3 Architektura a stavebnictví (ISCED F 73)

Studenti DSP Architektura a stavebnictví (ISCED F 73) se v průměru 2018-2022 podíleli na celkovém počtu studentů 21 %, tedy srovnatelným podílem jako studenti Interdisciplinárních programů (ISCED F 78). Studenti ISCED F 73 využívají možnosti přerušit studium v menší míře než v rámci celého oboru ISCED 7, a to po celé sledované období. V průměru let byla míra přerušení studia u ISCED F 73 na úrovni 7 %, tedy o 5 p.b. nižší než v rámci ISCED F 7.

Graf 73: Míra přerušení studia DSP ISCED F 73 bez ohledu na formu studia ve srovnání s ISCED F 7



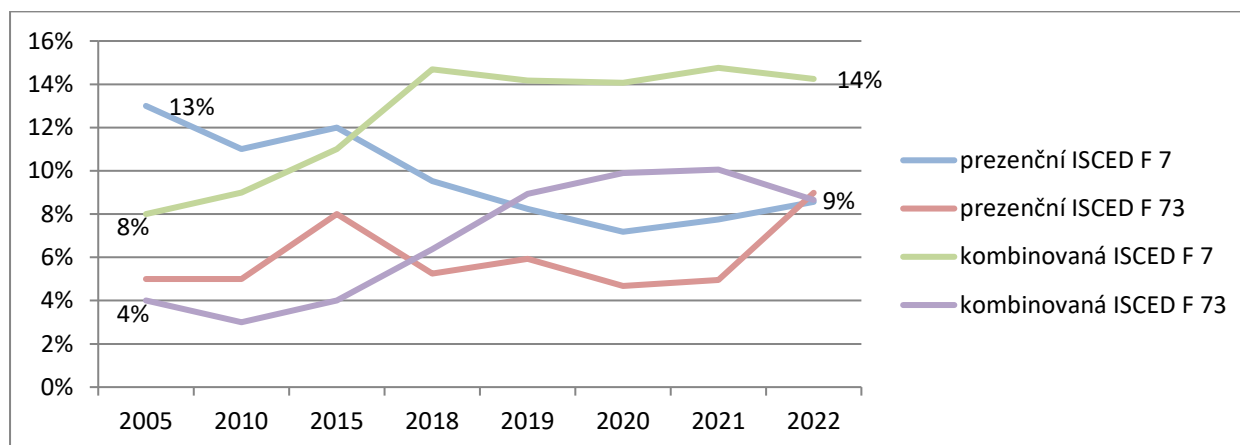
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

V rámci *prezenční formy* studia byl rok 2022 jediným rokem v průběhu sledovaného období, kdy míra přerušení studia studenty ISCED F 73 nebyla nižší než u ISCED F 7, ale na shodné úrovni 9 %. V průměru let 2018-2022 se

studenti ISCED F 73 s přerušným studiem podíleli 6 % na počtu studentů ISCED F 73, v rámci ISCED F 7 to bylo o 2 p.b. více (8 %).

Obdobná je situace i v rámci *kombinované formy* studia, kdy míra přerušení studia studenty ISCED F 73 je po celé sledované období stabilně na nižší úrovni. Průměrná míra přerušení studia v letech 2018-2022 byla u ISCED F 73 nižší o 5 p.b. ve srovnání s ISCED F 7 (9 % vs. 14 %).

Graf 74: Míra přerušení studia DSP ISCED F 73 podle formy studia ve srovnání s ISCED F 7



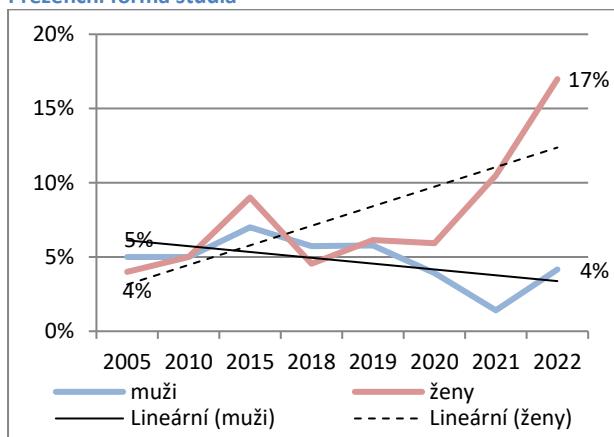
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Ženy studující *prezenčně* DSP ISCED F 73 přerušily studium více než muži po většinu sledovaných let, pouze ve dvou letech (2005, 2018) byla míra přerušení žen nižší než mužů. Od roku 2020 se rozdíl mezi ženami a muži v tomto ohledu zvyšoval a ženy v roce 2022 přerušily studium ve čtyřnásobné výši než muži (4 % vs. 17 %). Rozdíl v průměru za období 2018-2022 nebyl tak dramatický, míra přerušení studia u žen byla „pouze“ cca dvojnásobná (9 % vs. 4 %).

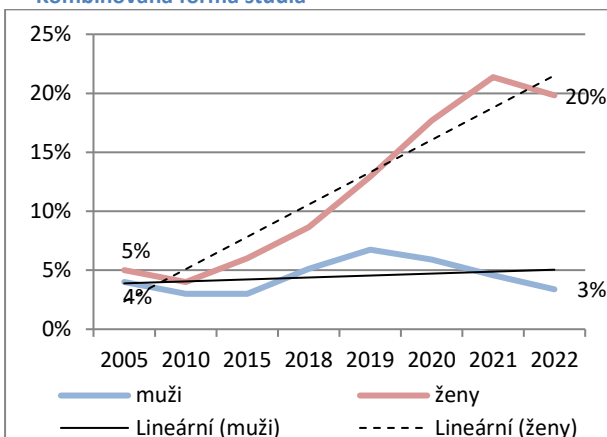
V případě *kombinované formy* studia byl rozdíl v míře přerušení studia mezi ženami a muži vyšší než v případě prezenční formy studia. V průměru let 2018-2022 dosáhla míra přerušení u žen hodnoty 16 %, tedy cca trojnásobku hodnoty tohoto ukazatele u mužů (5 %).

Graf 75: Míra přerušení studia DSP ISCED F 73 podle formy studia mužů a žen

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia



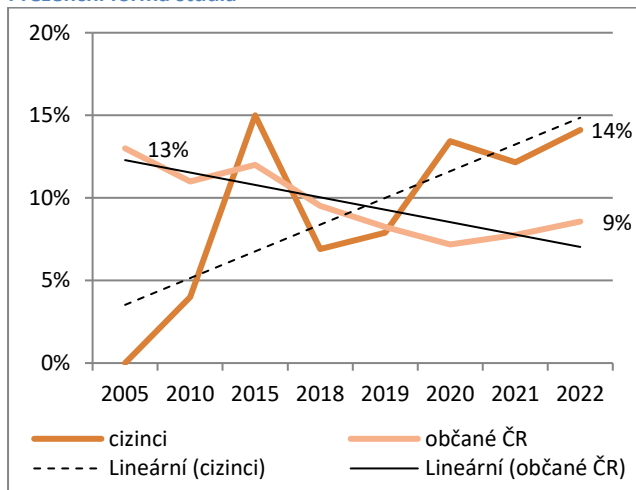
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

U **cizinců** studujících *prezenčně* ISCED F 73 se míra přerušení zvýšila z nulové hodnoty v roce 2005 na 14 % v roce 2022, u občanů ČR došlo naopak ke snížení ze 13 % na 9 %. Cizinci na rozdíl od většiny ostatních oborů přerušili studium ISCED F 73 v průměru let 2018-2022 ve větší míře než občané ČR, a to o 3 p.b. (11 % vs. 8 %).

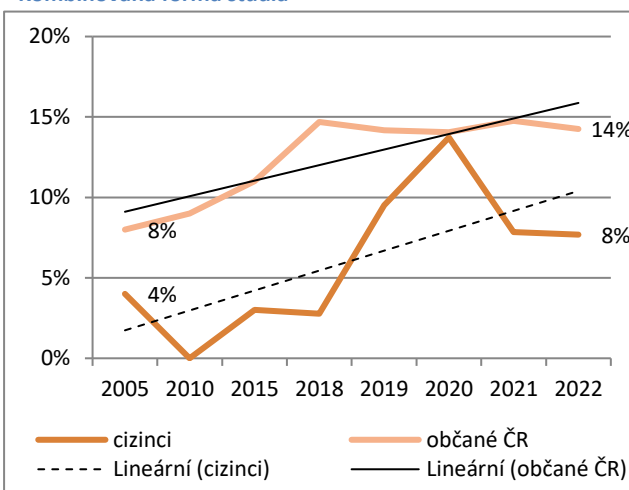
V případě *kombinované formy* studia se míra přerušení studia zvyšovala jak u cizinců, tak občanů ČR, po celé sledované období cizinci přerušili studium v menší míře než občané ČR. Průměrná míra přerušení studia za období 2018-2022 byla u cizinců na úrovni 8 %, u občanů o 6 p.b. vyšší (14 %).

Graf 76: Míra přerušení DSP ISCED F 73 cizinci a občané ČR podle formy studia

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia

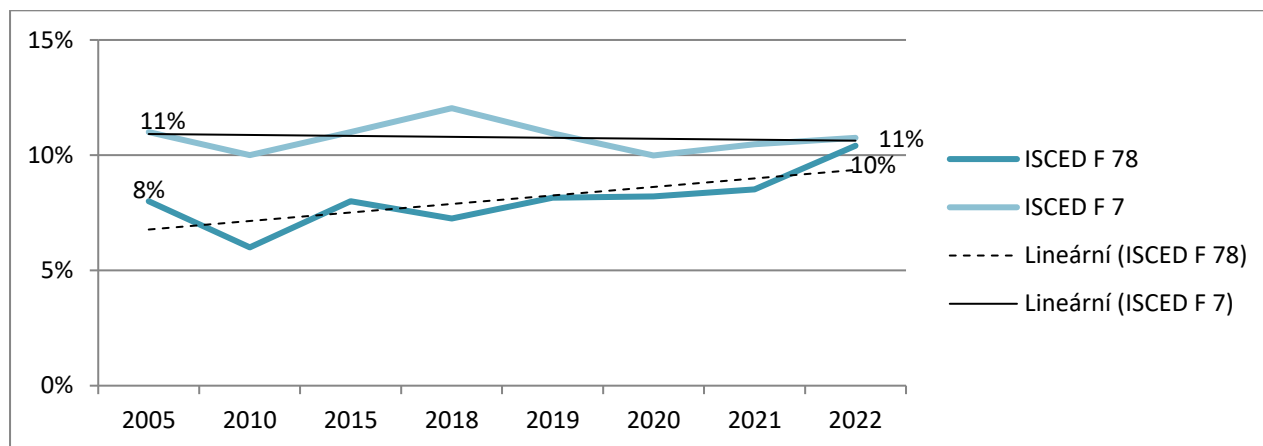


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

VIII.4 Interdisciplinární programy (ISCED F 78)

Studenti Interdisciplinárních programů (ISCED F 78) se v průměru let 2018-2022 podíleli na celkovém počtu studujících DSP 21 %. Možnosti přerušit studium DSP využívali studenti ISCED F 78 v menší míře, než byl průměr ISCED F 7, a to po celé sledované období. Nicméně v posledních letech se míry přerušení studia sblíží, a to vlivem zvyšování míry přerušení studenty ISCED F 78. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení studia u ISCED F 78 nižší o 2 p.b. ve srovnání s ISCED F 7 (9 % vs. 11 %).

Graf 77: Míra přerušení studia DSP ISCED F 78 bez ohledu na formu studia ve srovnání s ISCED F 7

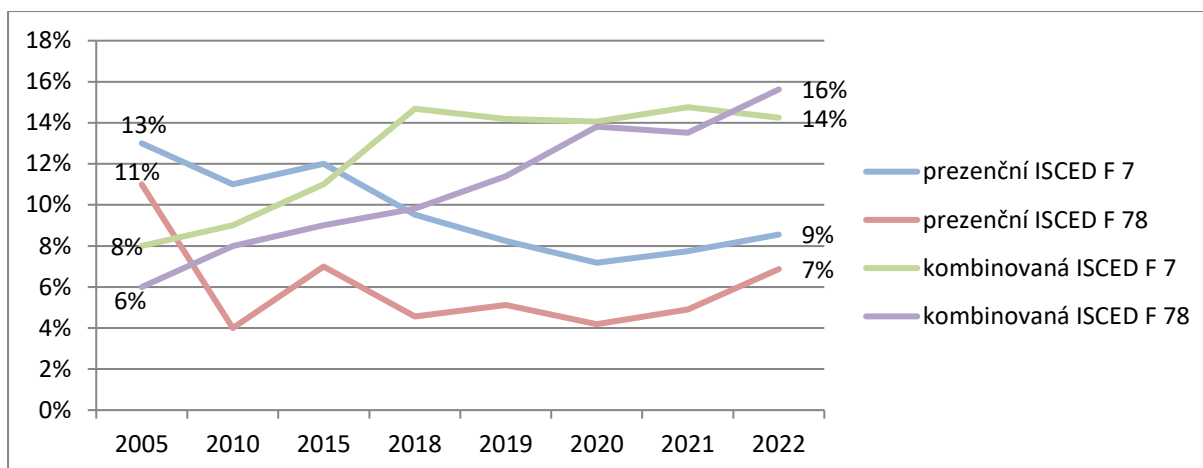


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

U *prezenční formy* studia ISCED F 78 se míra přerušení pohybovala v rozmezí 4 % -11 %, byla vždy minimálně o 2 p.b. nižší ve srovnání s ISCED F 7. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení studia u ISCED F 78 na úrovni 5 %, u ISCED F 7 o 3 p.b. vyšší, na úrovni 8 %.

U *kombinované formy* studia byla míra přerušení studia ISCED F 78 nižší než u ISCED F 7 do roku 2022, v tomto roce naopak přesáhla úroveň ISCED F 7 o 2 p.b. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení studia u ISCED F 78 vcelku srovnatelná s ISCED F 7, rozdíl byl pouze na úrovni 1 p.b. (13 % vs. 14 %) ve prospěch ISCED F 78.

Graf 78: Míra přerušení studia DSP ISCED F 78 podle formy studia ve srovnání s ISCED F 7



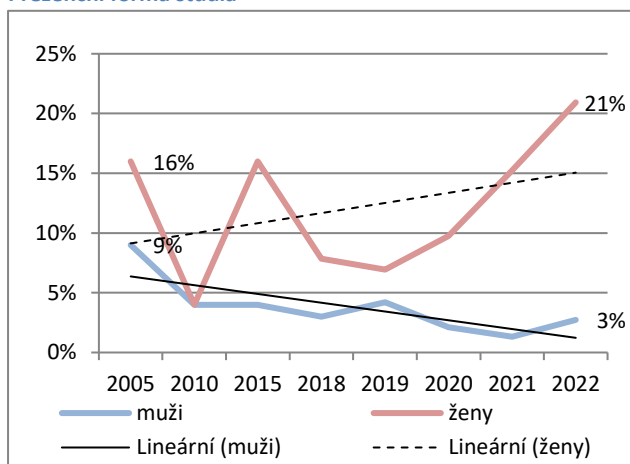
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Ženy přerušují *prezenční* studium ISCED F 78 ve větší míře než muži, tento rozdíl se prohluboval zejména v letech 2020-2021, kdy míra přerušení studia u žen rostla, zatímco u mužů klesala. V průměru let 2018-2022 se ženy s přerušným studiem podílely na počtu studujících žen 12 %, u mužů byla hodnota tohoto ukazatele čtyřnásobně nižší (3 %).

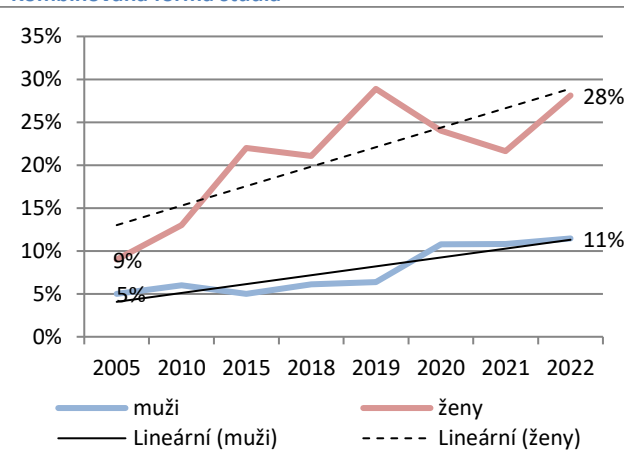
Rozdíl v míře přerušení *kombinované formy* studia ISCED F 78 mezi muži a ženami rostl po celé sledované období, ženy přerušily studia ve větší míře. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení studia u žen na úrovni 25 % u mužů pouze 9 %. Ženy i muži přerušili studium v kombinované formě častěji než v prezenční formě studia.

Graf 79: Míra přerušení studia DSP ISCED F 78 podle formy studia mužů a žen

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia

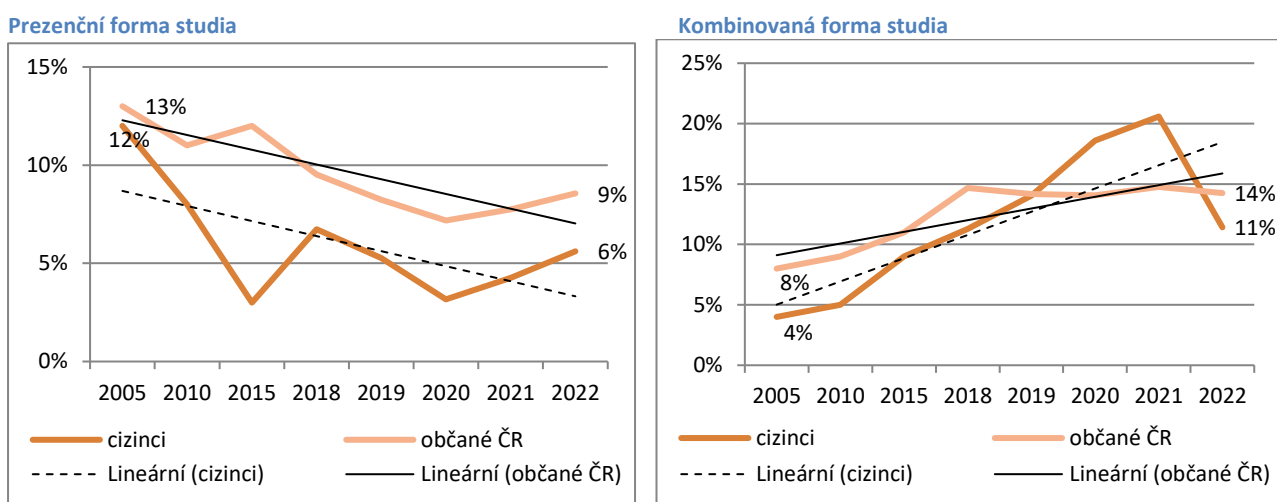


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Cizinci studující v *prezenční* formě ISCED F 78 přerušili studium v menší míře než občané ČR, ve sledovaném období se u obou skupin studentů prosadil klesající trend. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušeni studia cizinci na úrovni 5 %, u občanů ČR na úrovni 8 %.

U *kombinované formy* studia nebyla situace tak jednoznačná jako v případě prezenční formy studia. V prvních čtyřech letech sledované období cizinci přerušili studium v menší míře než občané ČR, v roce 2019 se míry přerušeni shodovaly na úrovni 14 % a v následujících letech cizinci přerušili studium ve vyšší míře než občané ČR. Rozdíly mezi cizinci a občany ČR v jednotlivých letech 2018-2022 se do určité míry vyrovnaly a cizinci přerušili v průměru tohoto období studium pouze o 1 p.b. ve větší míře než občané ČR (15 % vs. 14 %).

Graf 80: Míra přerušeni DSP ISCED F 72 cizinci a občané ČR podle formy studia

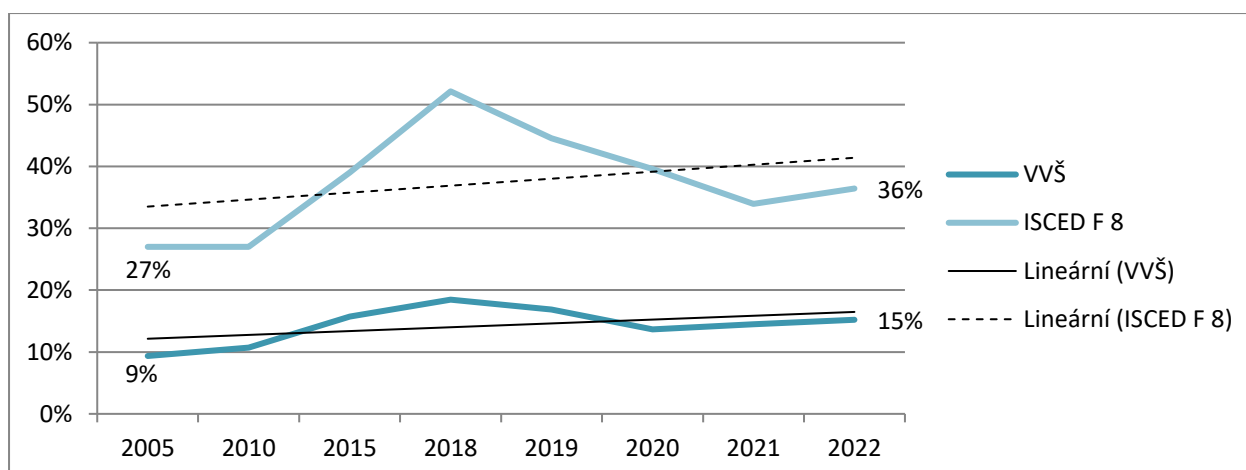


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

IX. Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství (ISCED F 8)

Studenti DSP Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství (ISCED F 8) se na celkovém počtu studujících DSP podíleli v průměru let 2018-2022 4 %, patří tak v tomto ohledu k menším oborům. Studenti ISCED F 8 přerušují studium ve výrazně vyšší míře než je obvyklé v rámci všech veřejných VŠ po celé sledované období. Míra přerušeni studia se ve sledovaném období pohybuje od 27 % v roce 2005 po 52 % v roce 2018. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušeni studia u ISCED F 8 na úrovni 41 % oproti 16 % na všech veřejných VŠ.

Graf 81: Míra přerušení studia DSP ISCED F 8 bez ohledu na formu studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ

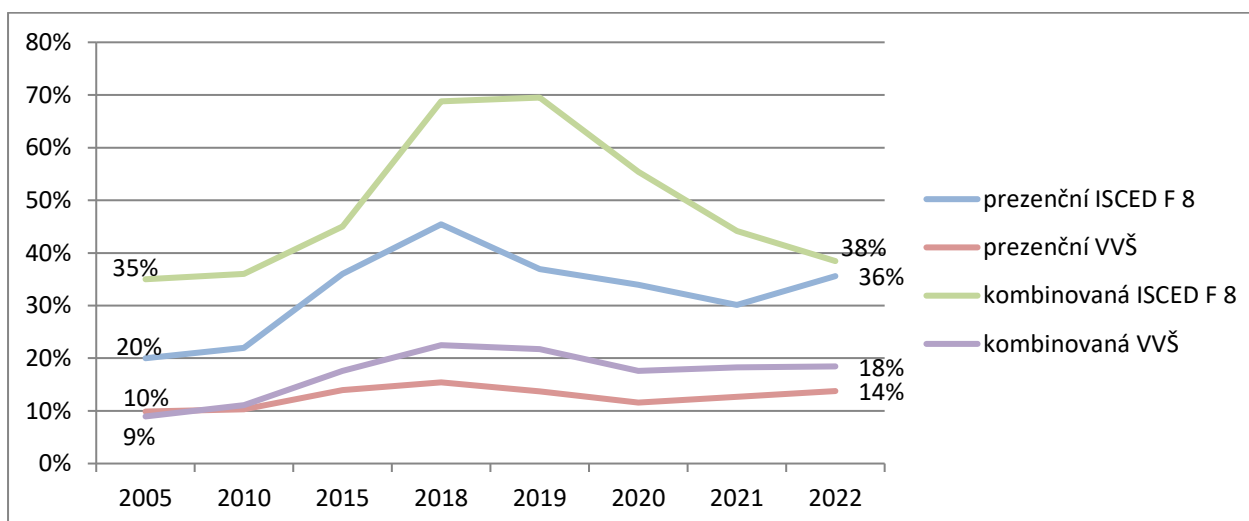


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

V rámci *prezenční formy* studia ISCED F 8 se osoby s přerušeným studiem podílely na počtu studujících 36 % v průměru let 2018-2022, tj. téměř třikrát více než byl průměr za všechny veřejné VŠ (13 %)

U *kombinované formy* studia byla v průměru let 2018-2022 míra přerušení studia u ISCED F 8 na úrovni 55 %, v rámci všech veřejných VŠ na úrovni výrazně nižší, „pouze“ 20 %. Míry přerušení dosahovaly u ISCED F 8 extrémních hodnot zejména v období 2018-2020, kdy počty osob s přerušeným studiem byly vyšší než počty studujících, a to až o 20 % v letech 2018, 2019.

Graf 82: Míra přerušení studia DSP ISCED F 8 podle formy studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ

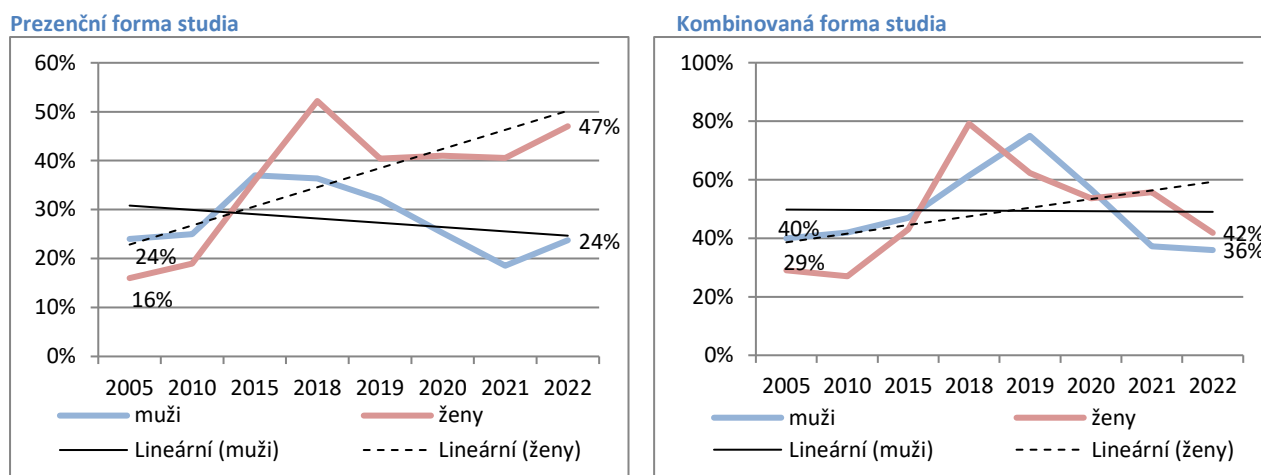


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Ženy přerušily *prezenční* studium v letech 2005, 2010 a 2015 v menší míře než muži, od roku 2018 nastalo období, kdy ženy využily možnosti přerušit studium ve větší míře než muži. V tomto období dosáhla průměrná míra přerušení studia ženami 44 %, muži 27 %. Maximální míra přerušení u žen byla v roce 2018, a to 52 %, u mužů 37 % v roce 2017.

U *kombinované formy* studia ISCED F 8 se míra přerušení studia ženami pohybovala od 27 % v roce 2010 po 79 % v roce 2018. Pro období 2018-2021 bylo charakteristické, že míra přerušení studia přesahovala 50 %, počet žen s přerušeným studiem byl vyšší než počet studujících žen. U mužů bylo období, kdy míra přerušení studia přesáhla 50 % kratší o jeden rok, trvalo od roku 2018 do roku 2020. U žen i mužů tak průměrná míra přerušení studia v letech 2018-2022 přesáhla 50 %, u žen byla 59 %, u mužů 53 %.

Graf 83: Míra přerušení studia DSP ISCED F 8 podle formy studia mužů a žen

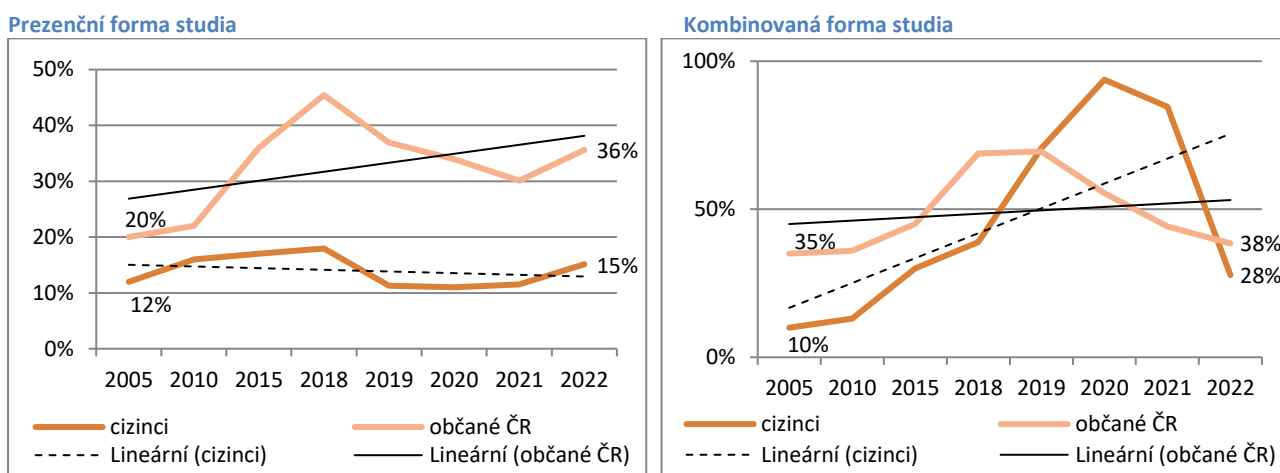


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

U **cizinců** v *prezenční formě* studia ISCED F 8 se ve sledovaném období prosadila mírně klesající tendence přerušení studia. Po celé sledované období se pohybovala pod úrovní míry přerušení studia občanů ČR, u kterých je patrná rostoucí tendence přerušení studia, rozdíl mezi cizinci a občanů ČR se tak prohluboval. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení studia u cizinců na úrovni 13 %, u občanů dosáhla téměř trojnásobné úrovně (36 %).

V případě *kombinované formy* studia cizinci přerušili studium v menší míře ve srovnání s občanů ČR v letech 2005-2018 sledovaného období, v roce 2019 však již byla vyšší o 1 p.b. (71 % vs. 70 %) a ke snížení pod úroveň občanů ČR se míra přerušení studia cizinci vrátila až v roce 2022. V průměru let 2018-2022 cizinci přerušili studia ve větší míře než občané ČR. U cizinců byla hodnota tohoto ukazatele na úrovni 63 %, u občanů ČR na úrovni 55 %. V obou případech tak osoby s přerušeným studiem převýšily počet osob studujících DSP ISCED F 8.

Graf 84: Míra přerušení DSP ISCED F 8 cizinci a občany ČR podle formy studia



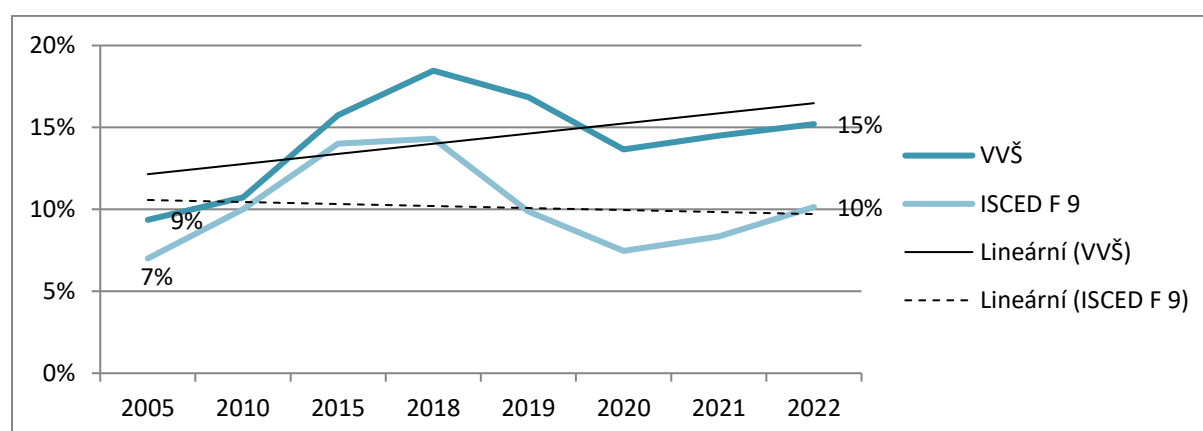
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

X. Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky (ISCED F 9)

Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky (ISCED F 9) patří z hlediska počtu studentů DSP ke středně velkým oborům. Studenti tohoto oboru se na celkovém počtu studentů DSP podíleli 14 % v průměru let 2018-2022.

Z hlediska využívání možnosti přerušit studium se obor ISCED F 9 nachází pod průměrem za všechny veřejné VŠ po celé sledované období. S ohledem na mírně klesající trend přerušení studia u ISCED F 9 a rostoucí trend v rámci všech veřejných VŠ se rozdíl prohluboval, na počátku sledovaného období byla míra přerušení studia studenty ISCED F 9 nižší o 1-2 p.b., v průměru let 2018-2022 se zvýšila na 6 p.b. (10 % vs. 16 %).

Graf 85: Míra přerušení studia DSP ISCED F 9 bez ohledu na formu studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ



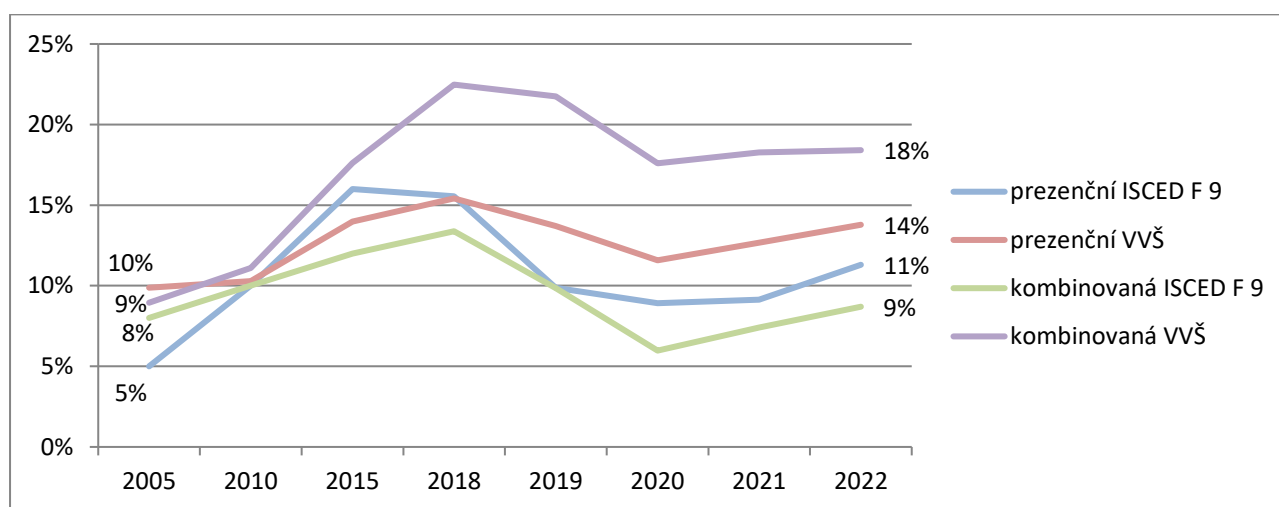
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Srovnání mezi ISCED F 9 a všemi veřejnými VŠ nevznívá tak jednoznačně, pokud porovnáme situaci odděleně za prezenční studium a studium v kombinované formě. V rámci *prezenčního studia* se v průběhu sledovaných

let vyskytly i roky, kdy byla míra přerušení studia u ISCED F 9 vyšší než byl průměr za všechny veřejné VŠ (2010, 2015, 2018). V dalších letech byla situace již stabilní, studenti ISCED F 9 přerušili studium v menší míře, a to v průměru let 2018-2022 o 2 p.b. (11 % vs. 13 %).

V rámci *kombinované formy* studia studenti ISCED F 9 přerušili studium v období 2018-2022 výrazně méně ve srovnání s průměrem za všechny ISCED. V jednotlivých letech byla míra přerušení u ISCED F 9 cca poloviční, v roce 2020 pouze třetinová, v průměru let 2018-2022 byl tento rozdíl na úrovni 11 p.b. (9 % vs. 20 %). Je zřejmé, že k celkově příznivému srovnání měř přerušení studia u ISCED D 9 přispěla zejména situace v rámci kombinované formy studia.

Graf 86: Míra přerušení studia DSP ISCED F 9 podle formy studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ



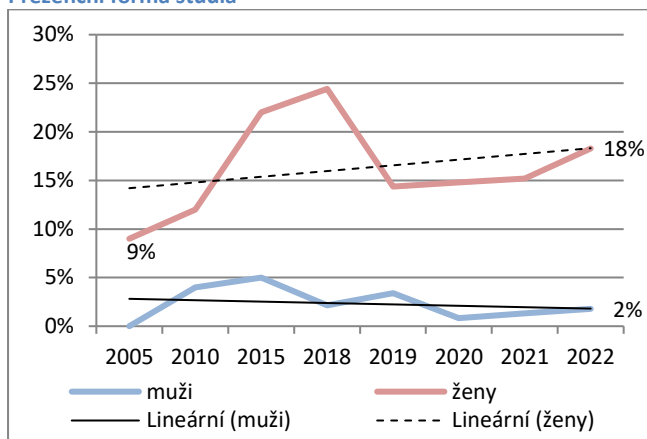
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Ženy přerušují studium ve výrazně vyšší míře než muži. S určitou mírou zjednodušení lze konstatovat, že muži nemají potřebu svá studia přerušit, míra přerušení se u *prezenčních* studentů ISCED F 9 pohybuje v letech 2018-2022 na úrovni 1-3 %. U studentek této formy studia je situace výrazně odlišná, míra přerušení se v těchto letech pohybuje od 14 % v roce 2019 po 24 % v roce 2018. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení u žen 17 %, u mužů 2 %.

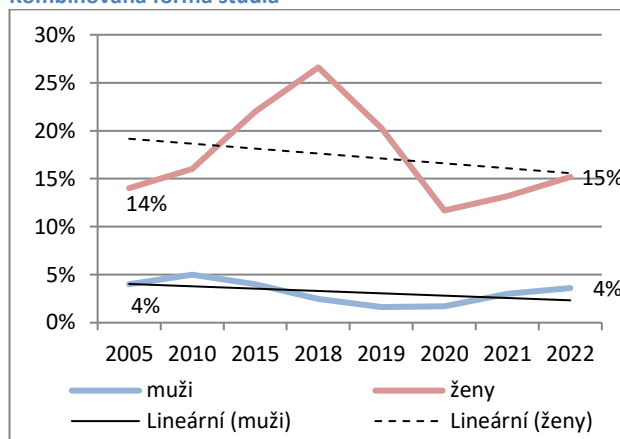
U *kombinované formy* studia je situace obdobná jako u prezenční formy studia. V průměru let 2018-2022 dosáhla míra přerušení studia u žen 17 %, u mužů 3 %. I v tomto případě je rozdíl mezi ženami a muži vysoký, i když mírně příznivější než v případě prezenčního studia.

Graf 87: Míra přerušení studia DSP ISCED F 9 podle formy studia mužů a žen

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia



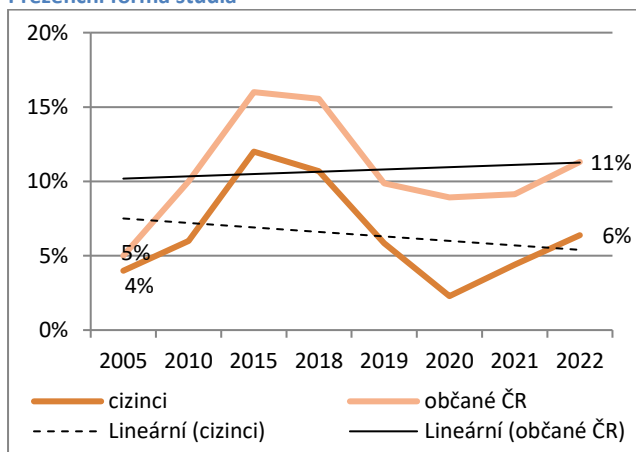
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Cizinci studující *prezenčně* ISCED F 9 přerušují studium v menší míře než občané ČR studující ve stejné formě po celé sledované období. V průměru let 2018-2022 dosáhla míra přerušení studia u cizinců 6 %, u občanů ČR téměř dvojnásobná, tj. 11 %.

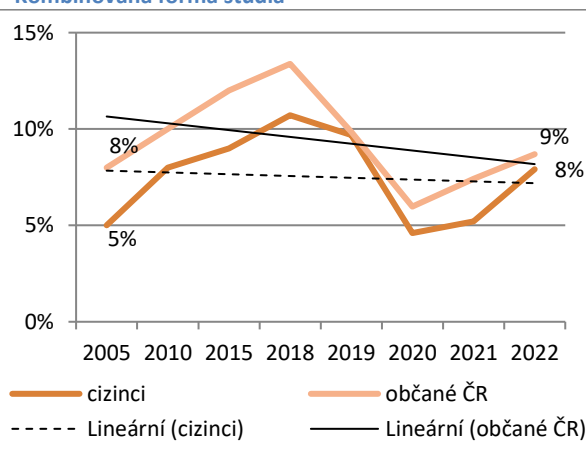
U *kombinované formy* studia cizinci přerušili studium DSP též v menší míře než občané ČR s výjimkou roku 2019, kdy byla míra přerušení shodná na úrovni 10 %. Ve srovnání s prezenční formou studia není rozdíl v míře přerušení studia cizinci a občany tak markantní, v průměru let 2018-2022 byl rozdíl pouze na úrovni 1 p.b. ve prospěch cizinců (8 % vs. 9 %).

Graf 88: Míra přerušení DSP ISCED F 9 cizinci a občané ČR podle formy studia

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia



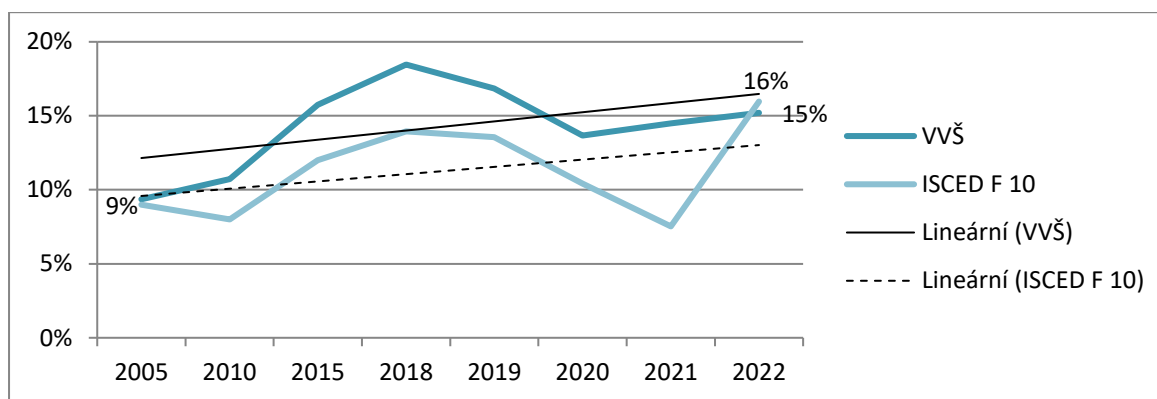
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

XI. Služby (ISCED F 10)

Služby (ISCED F 10) patří z hlediska počtu studentů DSP mezi malé obory, studující tento obor se na celkovém počtu studujících DSP podíleli 4 % v průměru let 2018-2022.

Míra přerušení studia ISCED F 10 se pohybovala ve sledovaném období pod průměrem za všechny veřejné VŠ s výjimkou dvou let. V roce 2005 byly míry přerušení shodné na úrovni 9 %, v roce 2022 se míra přerušení studia u ISCED F 10 dostala o 1 p.b. nad celkový průměr. V průměru let 2018-2022 se počet osob s přerušeným studiem podílel na počtu studujících 12 % u ISCED F 10 oproti 16 % v rámci všech veřejných VŠ.

Graf 89: Míra přerušení studia DSP ISCED F 10 bez ohledu na formu studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ

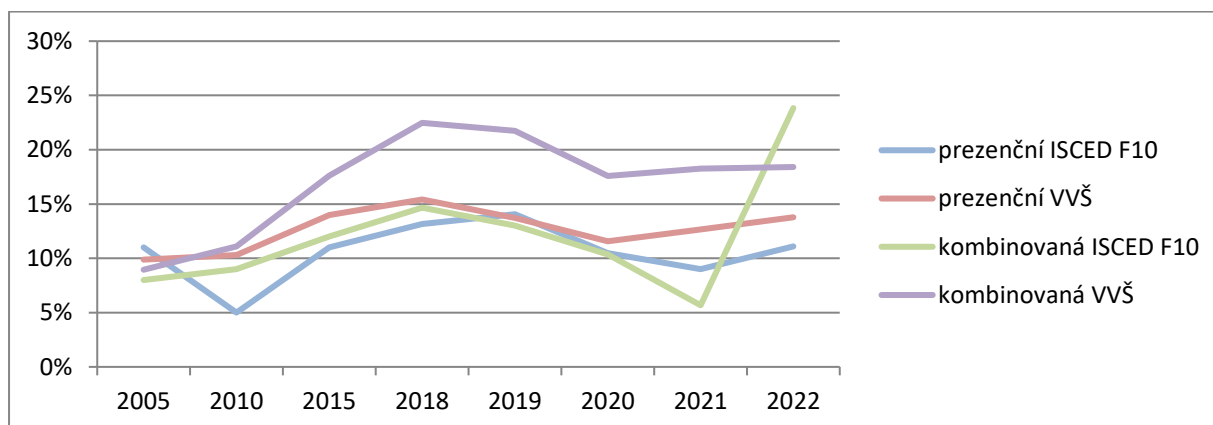


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

S výjimkou dvou let studenti *prezenční formy* studia ISCED F 10 přerušili studia v menší míře ve srovnání napříč veřejnými VŠ. V roce 2005 byla míra přerušení studia vyšší, v roce 2019 shodná s hodnotami za všechny veřejné VŠ. V průměru let 2018-2022 byl rozdíl v přerušení studia mezi ISCED 10 a napříč obory vcelku srovnatelný, rozdíl byl na úrovni 1 p.b. ve prospěch ISCED F 10 (12 % vs. 13 %).

U *kombinovaného* studia byla míra přerušení studia u ISCED F 10 o 6 p.b. nižší než byl průměr za všechny veřejné VŠ. Po celé sledované období studenti ISCED F 10 přerušili studium v menší míře než studenti v souhrnu za všechny ISCED.

Graf 90: Míra přerušení studia DSP ISCED F 10 podle formy studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ

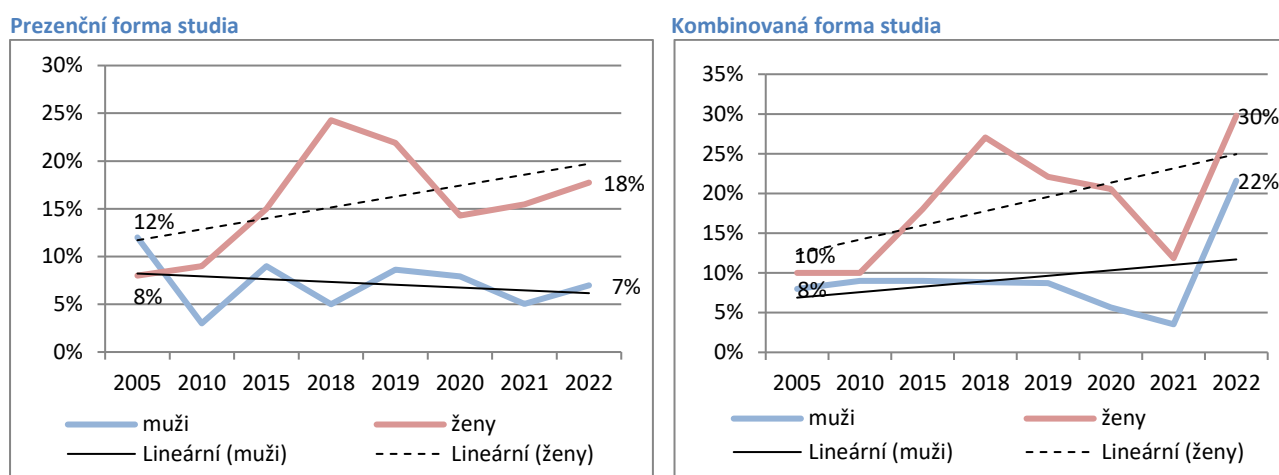


Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

V míře přerušení studia **ženy** studující ISCED F 10 *prezenčně* předstihly muže s výjimkou roku 2005. U mužů byla patrná v rámci sledovaného období mírně klesající tendence, u žen naopak rostoucí, rozdíl mezi muži a ženami se prohluboval a v průměru let 2018-2022 dosáhl 12 p.b. (19 % vs. 7 %).

I pro *kombinovanou formu* studia platí, že ženy přerušily studium ve větší míře než muži, a to ve všech letech sledovaného období. Rozdíl se pohyboval od 1 p.b. v roce 2010 po 18 p.b. v roce 2018. V průměru let 2018-2022 byl tento rozdíl na úrovni 8 p.b., míra přerušení studia ženami dosáhla 22 %, muži pouze 10 %.

Graf 91: Míra přerušení studia DSP ISCED F 10 podle formy studia mužů a žen



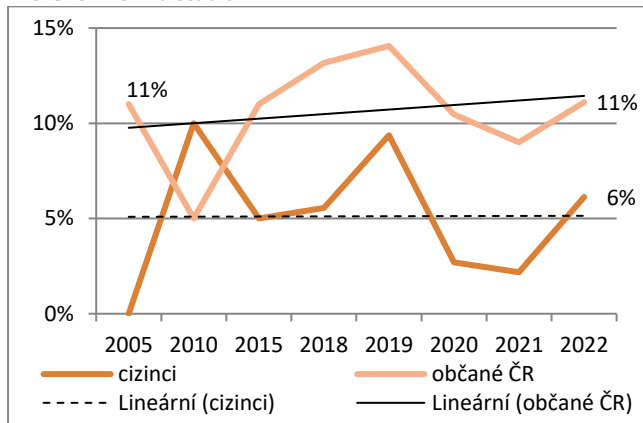
Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

V roce 2005 žádný z **cizinců** studujících DSP ISCED F 10 *prezenčně* neměl přerušené studium, v roce 2010 byla míra přerušení studia cizinci vyšší ve srovnání s občany ČR, v následujících letech sledovaného období pak vždy nižší. V průměru let 2018-2022 byla míra přerušení studia u cizinců na cca poloviční úrovni ve srovnání s občany ČR (5 % vs. 12 %).

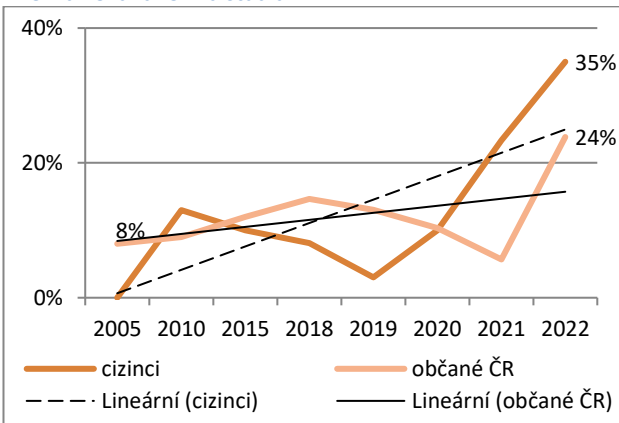
I v případě *kombinovaného studia* z cizinců studujících v této formě nepřerušil studium žádný student, v roce 2010, 2021 a 2022 byla míra přerušení studia u cizinců vyšší než u občanů ČR. Vlivem relativně vysokým měřám přerušení studia cizinci v letech 2021 a 2022, v průměru let 2018-2022 přerušil cizinci studium ve vyšší míře než občané ČR (16 % vs. 14 %).

Graf 92: Míra přerušení DSP ISCED F 10 cizinci a občané ČR podle formy studia

Prezenční forma studia



Kombinovaná forma studia



Zdroj: MŠMT, Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol ČR, vlastní výpočty

Shrnutí

Přerušeni studia doktorských studijních programů je upraveno **Zákonem o vysokých školách**, který od roku 2013 zajišťuje právo na přerušeni studia po dobu mateřské a rodičovské dovolené bez vlivu na celkovou dobu přerušeni studia a maximální dobu studia. Konkrétní podmínky přerušeni studia z jiných důvodů specifikuje **Studijní a zkušební řád** příslušné vysoké školy (VŠ). Některé VŠ stanovují například maximální počet přerušeni studia, délku přerušeni studia i kratší maximální dobu studia než určuje zákon.

Přerušeni studia má **pozitivní vliv** na úspěšné ukončení studia, umožňuje studentům, kteří se dostali do situací neslučitelných s pokračováním studia, tuto situaci vyřešit a následně ve studiu pokračovat. Tím je do určité míry sníženo neúčelné vynakládání prostředků a úsilí na straně VŠ i na straně studenta spojené s nedokončeným studiem. Lze však předpokládat, že i při neukončeném studiu došlo ke zvýšení znalostí a dovedností studenta.

Přerušeni studia však vede k **prodlužování doby studia** a tím k oddalování doby, kdy na trh práce vstupuje pracovní síla plně připravená na výkon kvalifikačně nejnáročnějších profesí. Přerušeni studia může být i předstupněm k rozhodnutí o ukončení studia v důsledku nevyřešených obtíží vedoucích k přerušeni studia, vznikem nových překážek, ale i změnou pohledu jednotlivce na své profesní uplatnění. Dostupná statistická data neumožňují vyhodnotit, jaká je míra návratnosti do studia po jeho přerušeni, tímto tématem se nezabývají zahraniční ani domácí veřejně dostupné studie.

Zkušenosti několika školitelů upozorňují na kritický **přechod z prezenční do kombinované formy** při překročení standardní doby studia. S tímto přechodem je spojený nejen výpadek doktorského stipendia, ale obvykle i příjmů spojených s vědeckou prací na projektech nebo grantech univerzity, neboť zapojení doktorandů kombinovaného studia do těchto aktivit bývá složité. Doktorand si tak musí příjmy obstarat jiným způsobem, obvykle prací nesouvisející s daným studiem. Přechod z prezenčního do kombinovaného studia se většinou týká osob ve věku okolo třiceti let, kdy už má mnoho doktorandů větší očekávání ohledně životního standardu, která naplní prostřednictvím stabilního zaměstnání v soukromém sektoru., což negativně ovlivňuje úspěšné dokončení studia. Působí zde i další faktor a tím je snížení intenzity spolupráce se školiteli a celkového propojení s univerzitou, na které byl prezenční student zvyklý. Obvykle platí, že čím více se doktorand věnuje zaměstnání mimo univerzitu, tím je menší šance na úspěšné ukončení studia. To však neplatí pro ty, kteří v kombinované formě studují od začátku svého studia.

Občané ČR studující doktorské studijní programy (DSP) na veřejných vysokých školách v ČR využívali možnosti přerušit studium v období 2005-2022 **v rostoucí míře**. Osoby s přerušeným studiem se na počtu studentů podílely v roce 2005 pouze 9 %, v roce 2022 již 15 %. Studenti zřejmě v průběhu let ve větší míře čelí situacím, které zavádají důvod k přerušeni studia. Mohlo dojít i ke vstřícnějšímu přístupu VŠ k povolení přerušeni studia, určitý vliv má i uzákonění možnosti rodičů čerpat mateřskou a rodičovskou dovolenou bez obavy z překročení maximální doby studia nebo z nemožnosti přerušit studium následně i z jiných důvodů.

Meziročně docházelo jak ke zvýšení míry přerušeni studia, tak k jejímu snížení, celkově převážil růstový trend. V průměru let 2018-2022 dosáhla míra přerušeni studia 16 % bez ohledu na formu studia. Pro sledované období je charakteristické, že rozdíly v míře přerušeni studia mezi prezenční a kombinovanou formou studia, mezi ženami a muži i mezi občany ČR a cizinci byly na počátku sledovaného období minimální, v průběhu let se výrazně zvyšovaly.

Rozdíl v míře přerušení studia mezi **kombinovanou a prezenční formou** se celkově, bez ohledu na pohlaví, zvýšil z 1 p.b. (10 % vs. 9 %) v roce 2005 na 7 p.b. v průměru let 2018-2022 (20 % vs. 13 %). Kombinovanou formu studia volí především osoby s plným pracovním úvazkem a ve vyšším věku, který je spojen i s nároky na péči o rodinu a případné závislé členy rodiny. Je zřejmé, že tyto dva faktory mají vliv na častější přerušování studia v rámci kombinované formy ve srovnání s formou prezenční. Studenti prezenční formy, pokud mají zaměstnání, pravděpodobně volí takové pracovní vytížení, které je slučitelné se studiem.

Ženy bez ohledu na formu studia přerušily studium v roce 2005 v míře vyšší pouze o 1 p.b. (10 % vs. 9 %) než muži, v průměru let 2018-2022 se tento rozdíl zvýšil na 15 p.b. (24 % vs. 9 %). Ženy přerušují studium častěji než muži vlivem stále přetrvávajícího nerovnoměrného rozdělení péče o domácnost a závislé členy rodiny, a to i přesto, že se situace v tomto ohledu postupně zlepšuje. Rodičům dětí do tří let věku usnadnila úprava zákona o VŠ z roku 2013 přerušování studia, této možnosti využily zejména ženy. Svědčí o tom skutečnost, že zatímco v období před platností této úpravy vysokoškolského zákona (2005-2012) byla míra přerušování studia ženami v průměru 12 %, v období po zákonné úpravě 2013-2022 se zdvojnásobila na 24 %. U mužů se vliv této úpravy neprojevil.

Při zohlednění formy studia ženy studující v *prezenční formě* přerušily studium v průměru let 2018-2022 v téměř trojnásobné výši oproti mužům (20 % vs. 7 %), v případě *kombinované formy* byl tento rozdíl mírně nižší, na úrovni dva a půl násobku (31 % vs. 13 %). Ženy i muži přerušují studium častěji v kombinované formě studia než v prezenční formě, u mužů je tento rozdíl výraznější než u žen.

Cizinci přerušují studium DSP v **menší míře než občané ČR**. Rozdíl je markantnější v případě *prezenční formy* studia, kdy v průměru let 2018-2022 dosáhla míra přerušování studia cizinci 7 %, u občanů ČR již zmíněných 13 %, v případě *distančního studia* to bylo u cizinců 18 % u občanů ČR 20 %. Na nižší míru přerušování studia cizinci má jistě vliv skutečnost, že žijí v cizím kulturním a jazykovém prostředí a v této souvislosti lze očekávat, že se snaží o co nejrychlejší vystudování a návrat domů. Určitý vliv má i skutečnost, že z důvodu prostorového odloučení od rodiny mají i omezenější povinnosti vůči této rodině, nicméně důvod péče o rodinné příslušníky v zemi původu může být důvodem k přerušování studia. Studující v cizím jazyce své studium hradí, lze tedy předpokládat, že placené studium vede k zodpovědnějšímu přístupu ke studiu a tím i k omezenějšímu využívání možnosti toto studium přerušit. S ohledem na skutečnost, že VŠ obvykle nevyžadují plnou úhradu nákladů spojených se studiem, ale předepisují cizincům spíše symbolické poplatky, finanční hledisko pravděpodobně sehrává poměrně malou roli v rozhodování cizinců o přerušování studia. K tomu přistupuje i skutečnost, že v době přerušování studia se předepsaná úhrada neplatí.

Specifickou skupinu cizinců tvoří **občané SR**, kteří se na rozdíl od ostatních cizinců pohybují v prostředí velmi blízkém prostředí, ve kterém vyrůstali a jazyková příbuznost jim dává možnost studovat v českém jazyce a tudíž nehradit žádné poplatky spojené se studiem. Přesto, nebo právě proto občané SR ve srovnání s ostatními cizinci přerušují studium ve větší míře. Bez ohledu na formu studia, míra přerušování studia v průměru let 2018-2022 občany SR byla 11 %, u ostatních cizinců 9 %. Ve srovnání s občany ČR však občané SR přerušují studium méně o 5 p.b.

Studium DSP je zajišťováno zejména veřejnými VŠ, ze **soukromých VŠ** se v současné době v tomto ohledu angažují pouze čtyři VŠ, v souhrnu na nich v roce 2022 studovalo 99 osob, z toho 30 cizinců. Míra přerušování studia v průměru let 2018-2022 byla nižší ve srovnání s veřejnými VŠ, u prezenčního studia to bylo 6 % oproti 13 %, u kombinované formy studia 14 % oproti 20 %. S ohledem na nízké počty studentů lze předpokládat, že školitelé se mohou věnovat svým doktorandům ve vyšší míře, určitý vliv má i vyšší zastoupení cizinců mezi

doktorandy, kteří obecně přerušují studium méně ve srovnání s občany ČR, spekulativně lze vzít v úvahu i vliv případných nižších nároků na studenty.

Studie mapuje situaci v přerušení studia v deseti oborech na úrovni jednomístného ISCO kódu a dvanácti oborech na úrovni dvoumístného ISCO kódu. Pro potřeby shrnutí byly studijní obory rozděleny do **tří skupin**, a to na obory společenské, přírodovědné a technické. Společenské obory jsou tvořeny pěti obory na úrovni jednomístného ISCO kódu (Vzdělávání a výchova; Umění a humanitní vědy; Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy; Obchod, administrativa a právo; Služby), technické obory v sobě zahrnují dva obory (Výroba a stavebnictví; ICT) a přírodovědné obory, které jsou tvořeny třemi obory (Přírodní vědy, matematika a statistika; Zemědělství; Zdravotní a sociální péče).

V průměru let 2018-2022 byla celková míra přerušení studia občany ČR, tj. bez ohledu na pohlaví a formu studia nejnižší u **technických oborů** (12 %). Odstup od společenských a zejména přírodovědných oborů je poměrně výrazný (19 %, resp. 22 %), tyto dva obory mají k sobě naopak poměrně blízko.

Pokud vezmeme v úvahu **míru úspěšnosti** ukončování studia doktorských studijních programů, pořadí studijních oborů se změní. Nejvyšší míru úspěšnosti vykázali studenti **přírodovědných oborů** (49 %), následování studenty společenských oborů (40 %) a studenty technických oborů (33 %). Porovnání měř úspěšnosti s mírami přerušení studia vede k závěru, i když do značné míry zjednodušenému, že čím vyšší míra přerušení studia, tím vyšší míra úspěšnosti jeho ukončení. Je zřejmé, že možnost přerušit studium plní svoji funkci, má do určité míry pozitivní vliv na úspěšnost ukončování studia.

U všech oborů platí, že míra přerušení je vyšší v rámci kombinované formy studia než u prezenční formy studia, častěji přerušují studium ženy než muži, genderový rozdíl je cca dvojnásobný. Vysoká míra přerušení studia je patrná zejména u žen studujících v kombinované formě, kdy počet žen s přerušným studiem představuje cca třetinu studujících žen.

Cizinci přerušují studium v menší míře než občané ČR ve všech oborech v rámci prezenčního studia, u kombinovaného studia, cizinci přerušili studium častěji v případě přírodovědných oborů, i když rozdíl je velmi malý (29 % vs. 28 %). Obdobně jako čeští studenti i cizinci přerušují studium častěji v kombinované formě než v prezenční formě studia s výjimkou technických oborů, ve kterých je míra přerušení studia v obou formách zhruba srovnatelná.

Tabulka 2: Míra přerušení studia v průměru let 2018-2022

Obory	občané ČR								cizinci		míra úspěšnosti studia *)
	bez ohledu na pohlaví			muži		ženy					
	celkem	P	K	P	K	P	K	P	K		
Společenské	19%	15%	25%	8%	15%	20%	36%	10%	20%	40%	
Technické	12%	8%	18%	6%	16%	17%	31%	11%	13%	33%	
Přírodovědné	22%	20%	28%	12%	22%	26%	36%	8%	29%	44%	

Vysvětlivka: P – prezenční forma studia, K – kombinovaná forma studia; *) Zdroj: NVF, Příprava odborníků pro uplatnění ve VaVal

Poznámka: Hodnoty ukazatelů jsou počítány jako aritmetický průměr hodnot za jednotlivé studijní obory včleněné do společenských, technických a přírodovědných oborů

Skupina **společenských oborů** je tvořena pěti obory na úrovni jednomístného ISCO kódu, obor Obchod, administrativa a právo je členěn na tři obory na základě dvoumístného ISCO kódu. Uvnitř této skupiny existují poměrně výrazné rozdíly v hodnotách sledovaných ukazatelů. Ve srovnání s průměrem za celou skupinu společenských oborů vykazuje hodnoty nižší, než byl průměr, obor Služby, a to ve všech devíti sledovaných ukazatelích, následovaný oborem Vzdělávání a výchova s podprůměrnými hodnotami u pěti ukazatelů.

Největší rozdíl mezi jednotlivými obory je patrný u míry přerušení studia cizinci v rámci kombinované formy studia na úrovni 25 p.b. (Obchod, administrativa a právo vs. Vzdělávání a výchova) pouze o 2 p.b. nižší je rozdíl u ukazatele míry přerušení studia ženami v kombinované formě studia (Obchod, administrativa a právo vs. Služby). Naopak poměrně vyrovnané hodnoty jsou patrné u ukazatele míry přerušení studia ženami i muži v rámci prezenční formy studia.

V rámci oboru **Obchod, administrativa a právo** využívají možnosti přerušení studia ve větší míře studenti Obchodu a administrativy než studenti oboru Právo, a to ve většině sledovaných aspektech cca dvojnásobně. Výjimkou je shodná míra přerušení studia cizinci v prezenční formě a poměrně malý rozdíl v přerušení studia ženami. Nejvyšší hodnoty ve všech sledovaných ukazatelích, s výjimkou míry přerušení studia cizinci v prezenční formě, vykazuje obor Interdisciplinární programy, který však ovlivňuje celkové hodnoty oboru v malé míře s ohledem na pouze sedmiprocentní podíl na celkovém počtu studentů oboru Obchod, administrativa a právo.

Tabulka 3: Míra přerušení studia v průměru let 2018-2022 ve společenských oborech

Obory	občané ČR								cizinci	
	bez ohledu na pohlaví			muži		ženy				
	celkem	P	K	P	K	P	K	P	K	
Vzdělávání a výchova	20%	16%	24%	7%	13%	21%	28%	9%	11%	
Umění a humanitní vědy	20%	17%	28%	9%	13%	21%	43%	10%	21%	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	18%	15%	29%	8%	18%	20%	40%	7%	14%	
Služby	12%	10%	14%	7%	10%	19%	22%	5%	16%	
Obchod, administrativa, právo	24%	15%	32%	7%	23%	19%	45%	18%	36%	
Obchod a administrativa	27%	17%	40%	14%	29%	21%	53%	18%	44%	
Právo	17%	9%	20%	8%	14%	16%	36%	18%	15%	
Interdisciplinární programy	51%	26%	54%	29%	64%	79%	117%	18%	41%	

Vysvětlivka: P – prezenční forma studia, K – kombinovaná forma studia

Skupina **technických oborů** se skládá pouze ze dvou oborů jednomístného ISCO kódu. Celková míra přerušení studia se u těchto oborů liší nepatrně, vyšší míra u ICT než u Výroby a stavebnictví je ovlivněna zejména vyšší mírou přerušení studia ženami v rámci kombinované formy studia.

Cizinci naopak přerušili studium více v oboru Výroba a stavebnictví, a to jak v prezenční, tak kombinované formě studia, než v oboru ICT. V případě prezenční formy studia překročili i míru přerušení ve srovnání s občany ČR, což je spíše výjimečný jev.

Obor **Technika, výroba a zpracování** patří k oborům s poměrně bohatou vnitřní strukturou. Z hlediska míry přerušení studia se do určité míry vyděluje obor Výroba a zpracování ve srovnání s ostatními třemi obory. Pro Výrobu a zpracování jsou charakteristické vyšší hodnoty ve všech sledovaných aspektech, s výjimkou situace u

studujících cizinců v prezenční formě studia. V kombinované formě však převyšují mírou přerušení studia i občany ČR. Nejnižší hodnoty ve většině sledovaných ukazatelů, vykazuje obor Architektura a stavebnictví.

Tabulka 4: Míra přerušení studia v průměru let 2018-2022 v technických oborech

Obory	občané ČR							cizinci	
	bez ohledu na pohlaví			muži		ženy			
	celkem	P	K	P	K	P	K	P	K
ICT	13%	8%	22%	6%	20%	20%	36%	6%	12%
Technika, výroba a stavebnictví	11%	8%	14%	6%	11%	13%	25%	16%	14%
Inženýrství, strojírenství	12%	9%	16%	7%	13%	15%	31%	6%	12%
Výroba, zpracování	21%	17%	27%	13%	20%	20%	39%	8%	35%
Architektura, stavebnictví	7%	6%	9%	4%	5%	9%	16%	11%	8%
Interdisciplinární programy	9%	5%	13%	3%	9%	12%	25%	5%	15%

Vysvětlivka: P – prezenční forma studia, K – kombinovaná forma studia

Skupina **přírodovědných oborů** je tvořena třemi obory na úrovni jednomístného ISCO kódu. Z hlediska míry přerušení studia se vyděluje obor Zemědělství, který ve srovnání s ostatními dvěma obory vykazuje výrazně vyšší hodnoty ve všech sledovaných hlediscích.

V rámci **oboru Přírodní vědy, matematika a statistika** je sledována situace v pěti oborech na úrovni dvojímístného ISCO kódu. Vysoko nad průměrnými hodnotami jednotlivých ukazatelů se pohybuje obor Životní prostředí, který svými vcelku extrémními hodnotami zvyšuje hodnoty ukazatelů za celý obor. Díky tomu se ostatní součásti této skupiny pohybují pod celooborovým průměrem. Ve všech devíti sledovaných ukazatelích vykazuje podprůměrné hodnoty obor Vědy o neživé přírodě a v sedmi ukazatelích obor Interdisciplinární programy. Pro obory Životní prostředí, Matematika a statistika a Interdisciplinární programy je charakteristická vysoká míra přerušení studia ženami v kombinované formě studia, která přesahuje 50 %, u Interdisciplinárních programů se blíží 100 %.

Tabulka 5: Míra přerušení studia v průměru let 2018-2022 v přírodovědných oborech

Obory	občané ČR							cizinci	
	bez ohledu na pohlaví			muži		ženy			
	celkem	P	K	P	K	P	K	P	K
Zemědělství	41%	36%	55%	27%	53%	44%	59%	13%	63%
Zdravotní a sociální péče	10%	11%	9%	2%	2%	17%	17%	6%	8%
Přírodní vědy, matematika a statistika	14%	12%	21%	6%	11%	17%	31%	6%	16%
Biologie a příbuzné vědy	15%	12%	21%	5%	6%	15%	30%	6%	10%
Životní prostředí	45%	12%	54%	30%	51%	53%	61%	25%	61%
Vědy o neživé přírodě	8%	7%	12%	3%	7%	12%	21%	3%	6%
Matematika a statistika	13%	6%	36%	4%	25%	10%	67%	3%	32%
Interdisciplinární programy	9%	5%	33%	2%	9%	9%	93%	4%	21%

Vysvětlivka: P – prezenční forma studia, K – kombinovaná forma studia

Možnost přerušit studium je důležitým faktorem ovlivňujícím úspěšnost studia. Jaký je stav **přerušení studia a úspěšnosti studia** v rámci jednotlivých studijních oborů ilustruje následující tabulka. Data o úspěšnosti studia jsou převzata ze studie Národního vzdělávacího fondu zpracované v roce 2022 pod názvem Příprava odborníků

pro uplatnění ve VaVal. Vyjadřuje podíl absolventů, kteří zahájili studia doktorských studijních programů v roce 2013 a úspěšně je ukončili do roku 2021 ve veřejných i soukromých školách bez ohledu na státní příslušnost a formu studia. Aby byla zajištěna srovnatelnost dat, bylo přerušeno studia propočítáno za období 2013-2021 za všechny vysoké školy, formy studia a studenty.

Ze srovnání míry přerušeno studia a míry úspěšného absolvování studia mezi třemi skupinami oborů je patrné, že skupiny oborů s vyšší mírou přerušeno studia vykazují i vyšší míru úspěšnosti ukončení studia. Pro skupinu přírodovědných oborů je charakteristická nejvyšší míra přerušeno studia a současně i nejvyšší míra úspěšnosti ukončení studia (20 % resp. 44 %), naopak u skupiny technických oborů je patrná nejnižší míra přerušeno studia a současně i nejnižší úspěšnost ukončení studia (12 % resp. 33 %). Skupina společenských oborů má druhou nejvyšší míru přerušeno studia i úspěšnosti studia (16 % resp. 40 %).

Závěr, ke kterému vede srovnání v rámci skupin oborů, však neplatí zcela při srovnání situace v jednotlivých oborech. U oborů, které vykazují míru úspěšnosti na úrovni 40 % a více, se míra přerušeno pohybuje v poměrně širokém rozptylu od 11 % po 37 %. U oborů s mírou úspěšnosti pod touto hranicí se míra přerušeno pohybuje v rozpětí výrazně užším, od 11 % po 16 %. Zatímco vyšší míra úspěšnosti není příliš svázaná s hodnotami přerušeno studia, nízká míra úspěšnosti je do značné míry spojena s nízkou mírou přerušeno studia.

Tabulka 6: Přerušeno studia a úspěšnost studia jednotlivých oborů DSP

	přerušeno studia	úspěšnost studia
společenské obory		
Vzdělávání a výchova	16%	49%
Umění a humanitní vědy	16%	43%
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	16%	28%
Služby	11%	29%
Obchod, administrativa, právo	23%	49%
<i>celkem</i>	<i>16%</i>	<i>40%</i>
technické obory		
ICT	12%	26%
Technika, výroba a stavebnictví	11%	40%
<i>celkem</i>	<i>12%</i>	<i>33%</i>
přírodovědné obory		
Zemědělství	37%	45%
Zdravotní a sociální péče	11%	38%
Přírodní vědy, matematika a statistika	13%	49%
<i>celkem</i>	<i>20%</i>	<i>44%</i>

Poznámka: zeleně jsou označeny obory s úspěšností studia na úrovni 40 % a více, červeně obory s úspěšností studia pod touto hranicí

Jednoznačnou platnost nemají ani trendy, které ukazují, že k větší míře přerušeno studia dochází v kombinované formě studia než v prezenční formě studia, že studium více přerušují ženy než muži a občané ČR než cizinci. Vždy existuje obor, který obecnou platnost těchto závěrů naruší, nicméně se jedná pouze o jednotlivé výjimky. Rozdíly v míře přerušeno studia jsou však do určité míry ovlivněny rozdílným zastoupením těchto skupin v jednotlivých oborech. Větší podíl žen mezi studujícími, větší zastoupení kombinované formy tlačí hodnoty ukazatelů směrem nahoru, naopak podíl cizinců směrem dolů.

Seznam použitých zdrojů

Česká zemědělská univerzita: Studijní a zkušební řád pro studium v doktorských studijních programech České zemědělské univerzity v Praze ze dne 11. července 2018

<https://www.czu.cz/cs/r-7213-studium/r-7257-studijni-dokumenty/r-7991-legislativni-dokumenty>

Masarykova univerzita: Studijní a zkušební řád Masarykovy univerzity

https://is.muni.cz/do/mu/Uredni_deska/Predpisy_MU/Masarykova_univerzita/Vnitri_predpisy_MU/Studijni_a_zkusebni_rad/II._uplne_zneni_-

[_Studijni_a_zkusebni_rad_Masarykovy_univerzity_ucinne_od_1.3.2022_.docx?info=1](https://is.muni.cz/do/mu/Uredni_deska/Predpisy_MU/Masarykova_univerzita/Vnitri_predpisy_MU/Studijni_a_zkusebni_rad_Masarykovy_univerzity_ucinne_od_1.3.2022_.docx?info=1)

MŠMT: Statistika výkonových ukazatelů veřejných a soukromých vysokých škol v ČR

<https://statis.msmt.cz/statistikyvs/vykonyVS1.aspx>

Národní vzdělávací fond: Příprava odborníků pro uplatnění ve vědě a výzkumu (2022)

Technická univerzita Liberec: Studijní a zkušební řád Technické univerzity v Liberci ze dne 8. března 2022

<https://www.tul.cz/studenti/studijni-legislativa/>

Univerzita Karlova: Studijní a zkušební řád Univerzity Karlovy

<https://cuni.cz/UK-4338-version1-02uk.pdf>

Vysoká škola chemicko-technologická: Studijní a zkušební řád Vysoké školy chemicko-technologické v Praze ze dne 15. července 2022

https://www.vscht.cz/files/uzel/65316/0001~~Cy4pTcnMyju8ViFRoSq79OjC1CQQ5-jMwwtTFDQcvUNCDzf6-B3uVTi8qyAn7_BKhaq8I7NBKqoUDE31FMz1FlwMjIw0FQA.pdf?redirected

Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění účinném od 1. 4. 2021

<https://www.msmt.cz/dokumenty-3/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach>

Západočeská univerzita v Plzni: Studijní a zkušební řád Západočeské univerzity v Plzni ze dne 13. července 2017

https://www.kar.zcu.cz/studium/phd/01_ZCU_Studijni-a-zkusebni-rad-2017.pdf

Seznam tabulek a grafů

Tabulka 1: Míra přerušení DSP na soukromých a veřejných VŠ podle formy studia (%)	8
Tabulka 2: Míra přerušení studia v průměru let 2018-2022	70
Tabulka 3: Míra přerušení studia v průměru let 2018-2022 ve společenských oborech	71
Tabulka 4: Míra přerušení studia v průměru let 2018-2022 v technických oborech	72
Tabulka 5: Míra přerušení studia v průměru let 2018-2022 v přírodovědných oborech.....	72
Tabulka 6: Přerušení studia a úspěšnost studia jednotlivých oborů DSP.....	73
Graf 1: Míra přerušení studia DSP podle formy studia (%)	5
Graf 2: Míra přerušení studia DSP ženami a muži podle formy studia (%)	6
Graf 3: Míra přerušení studia DSP cizinci podle formy studia ve srovnání s občany ČR (%).....	7
Graf 4: Míra přerušení studia DSP cizinci podle formy studia ve srovnání s občany SR (%).....	8
Graf 5: Míra přerušení studia DSP ISCED F 1 bez ohledu na formu studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ..	9
Graf 6: Míra přerušení studia DSP ISCED F 1 podle formy studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ	10
Graf 7: Míra přerušení studia DSP ISCED F 1 ženami a muži podle formy studia.....	11
Graf 8: Míra přerušení studia DSP ISCED F 1 cizinci ve srovnání s občany ČR podle formy studia	11
Graf 9: Míra přerušení studia DSP ISCED 2 ve všech formách studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ.....	12
Graf 10: Míra přerušení studia DSP ISCED F 2 podle formy studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ	13
Graf 11: Míra přerušení studia DSP ISCED F 2 ženami ve srovnání s muži podle formy studia	13
Graf 12: Míra přerušení studia DSP ISCED F 2 cizinci ve srovnání s občany ČR podle formy studia	14
Graf 13: Míra přerušení studia DSP ISCED F 3 ve všech formách studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ...	15
Graf 14: Míra přerušení studia DSP ISCED F 3 podle formy studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ	15
Graf 15: Míra přerušení studia DSP ISCED F 3 ženami ve srovnání s muži podle formy studia	16
Graf 16: Míra přerušení studia DSP ISCED F 3 cizinci ve srovnání s občany ČR podle formy studia	17
Graf 17: Míra přerušení studia DSP ISCED F 4 ve všech formách studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ...	17
Graf 18: Míra přerušení studia DSP ISCED F 4 podle forem studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ	18
Graf 19: Míra přerušení studia DSP ISCED F 4 ženami ve srovnání s muži podle formy studia	19
Graf 20: Míra přerušení studia DSP ISCED F 4 cizinci ve srovnání s občany ČR podle formy studia	20
Graf 21: Míra přerušení studia DSP ISCED F 41 ve všech formách studia ve srovnání s ISCED F 4	21
Graf 22: Míra přerušení studia DSP ISCED F 41 podle forem studia ve srovnání s ISCED F 4.....	21
Graf 23: Míra přerušení studia DSP ISCED F 41 ženami ve srovnání s muži podle formy studia	22
Graf 24: Míra přerušení studia DSP ISCED F 41 cizinci ve srovnání s občany ČR podle formy studia	22
Graf 25: Míra přerušení studia DSP ISCED F 42 ve všech formách studia ve srovnání s ISCED F 4	23
Graf 26: Míra přerušení studia DSP ISCED F 42 podle forem studia ve srovnání s ISCED F 4.....	23
Graf 27: Míra přerušení studia DSP ISCED F 42 ženami ve srovnání s muži podle formy studia	24
Graf 28: Míra přerušení studia DSP ISCED F 42 cizinci ve srovnání s občany ČR podle formy studia	24
Graf 29: Míra přerušení studia DSP ISCED F 48 ve všech formách studia ve srovnání s ISCED F 4	25
Graf 30: Míra přerušení studia DSP ISCED F 48 podle forem studia ve srovnání s ISCED F 4.....	26
Graf 31: Míra přerušení studia DSP ISCED F 48 ženami ve srovnání s muži podle formy studia	27
Graf 32: Míra přerušení studia DSP ISCED F 48 cizinci ve srovnání s občany ČR podle formy studia	27
Graf 33: Míra přerušení studia DSP ISCED F 5 bez ohledu na formu studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ	28

Graf 34: Míra přerušení studia DSP ISCED F 5 podle formy studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ	29
Graf 35: Míra přerušení studia DSP ISCED F 5 podle formy studia mužů a žen	29
Graf 36: Míra přerušení DSP ISCED F 5 cizinci a občany ČR podle formy studia	30
Graf 37: Míra přerušení studia DSP ISCED F 51 bez ohledu na formu studia ve srovnání s ISCED F 5	31
Graf 38: Míra přerušení studia DSP ISCED F 51 podle formy studia ve srovnání s ISCED F 5	31
Graf 39: Míra přerušení studia DSP ISCED F 51 podle formy studia mužů a žen	32
Graf 40: Míra přerušení DSP ISCED F 51 cizinci a občany ČR podle formy studia	33
Graf 41: Míra přerušení studia DSP ISCED F 52 bez ohledu na formu studia ve srovnání s ISCED F 5	33
Graf 42: Míra přerušení studia DSP ISCED F 52 podle formy studia ve srovnání s ISCED F 5	34
Graf 43: Míra přerušení studia DSP ISCED F 52 podle formy studia mužů a žen	34
Graf 44: Míra přerušení DSP ISCED F 52 cizinci a občany ČR podle formy studia	35
Graf 45: Míra přerušení studia DSP ISCED F 53 bez ohledu na formu studia ve srovnání s ISCED F 5	35
Graf 46: Míra přerušení studia DSP ISCED F 53 podle formy studia ve srovnání s ISCED F 5	36
Graf 47: Míra přerušení studia DSP ISCED F 53 podle formy studia mužů a žen	37
Graf 48: Míra přerušení DSP ISCED F 53 cizinci a občany ČR podle formy studia	37
Graf 49: Míra přerušení studia DSP ISCED F 54 bez ohledu na formu studia ve srovnání s ISCED F 5	38
Graf 50: Míra přerušení studia DSP ISCED F 54 podle formy studia ve srovnání s ISCED F 5	38
Graf 51: Míra přerušení studia DSP ISCED F 54 podle formy studia mužů a žen	39
Graf 52: Míra přerušení DSP ISCED F 54 cizinci a občany ČR podle formy studia	40
Graf 53: Míra přerušení studia DSP ISCED F 58 bez ohledu na formu studia ve srovnání s ISCED F 5	41
Graf 54: Míra přerušení studia DSP ISCED F 58 podle formy studia ve srovnání s ISCED F 5	41
Graf 55: Míra přerušení studia DSP ISCED F 58 podle formy studia mužů a žen	42
Graf 56: Míra přerušení DSP ISCED F 58 cizinci a občany ČR podle formy studia	43
Graf 57: Míra přerušení studia DSP ISCED F 6 bez ohledu na formu studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ	44
Graf 58: Míra přerušení studia DSP ISCED F 6 podle formy studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ	44
Graf 59: Míra přerušení studia DSP ISCED F 6 podle formy studia mužů a žen	45
Graf 60: Míra přerušení DSP ISCED F 6 cizinci a občany ČR podle formy studia	45
Graf 61: Míra přerušení studia DSP ISCED F 7 bez ohledu na formu studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ	46
Graf 62: Míra přerušení studia DSP ISCED F 7 podle formy studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ	47
Graf 63: Míra přerušení studia DSP ISCED F 7 podle formy studia mužů a žen	47
Graf 64: Míra přerušení DSP ISCED F 7 cizinci a občany ČR podle formy studia	48
Graf 65: Míra přerušení studia DSP ISCED F 71 bez ohledu na formu studia ve srovnání s ISCED F 7	49
Graf 66: Míra přerušení studia DSP ISCED F 71 podle formy studia ve srovnání s ISCED F 7	49
Graf 67: Míra přerušení studia DSP ISCED F 71 podle formy studia mužů a žen	51
Graf 68: Míra přerušení DSP ISCED F 71 cizinci a občany ČR podle formy studia	51
Graf 69: Míra přerušení studia DSP ISCED F 72 bez ohledu na formu studia ve srovnání s ISCED F 7	52
Graf 70: Míra přerušení studia DSP ISCED F 72 podle formy studia ve srovnání s ISCED F 7	52
Graf 71: Míra přerušení studia DSP ISCED F 72 podle formy studia mužů a žen	53
Graf 72: Míra přerušení DSP ISCED F 72 cizinci a občany ČR podle formy studia	54
Graf 73: Míra přerušení studia DSP ISCED F 73 bez ohledu na formu studia ve srovnání s ISCED F 7	54
Graf 74: Míra přerušení studia DSP ISCED F 73 podle formy studia ve srovnání s ISCED F 7	55
Graf 75: Míra přerušení studia DSP ISCED F 73 podle formy studia mužů a žen	56
Graf 76: Míra přerušení DSP ISCED F 73 cizinci a občany ČR podle formy studia	56

Graf 77: Míra přerušení studia DSP ISCED F 78 bez ohledu na formu studia ve srovnání s ISCED F 7.....	57
Graf 78: Míra přerušení studia DSP ISCED F 78 podle formy studia ve srovnání s ISCED F 7.....	58
Graf 79: Míra přerušení studia DSP ISCED F 78 podle formy studia mužů a žen	58
Graf 80: Míra přerušení DSP ISCED F 72 cizinci a občany ČR podle formy studia	59
Graf 81: Míra přerušení studia DSP ISCED F 8 bez ohledu na formu studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ	60
Graf 82: Míra přerušení studia DSP ISCED F 8 podle formy studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ	60
Graf 83: Míra přerušení studia DSP ISCED F 8 podle formy studia mužů a žen	61
Graf 84: Míra přerušení DSP ISCED F 8 cizinci a občany ČR podle formy studia	62
Graf 85: Míra přerušení studia DSP ISCED F 9 bez ohledu na formu studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ	62
Graf 86: Míra přerušení studia DSP ISCED F 9 podle formy studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ	63
Graf 87: Míra přerušení studia DSP ISCED F 9 podle formy studia mužů a žen	64
Graf 88: Míra přerušení DSP ISCED F 9 cizinci a občany ČR podle formy studia	64
Graf 89: Míra přerušení studia DSP ISCED F 10 bez ohledu na formu studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ	65
Graf 90: Míra přerušení studia DSP ISCED F 10 podle formy studia ve srovnání se všemi veřejnými VŠ	65
Graf 91: Míra přerušení studia DSP ISCED F 10 podle formy studia mužů a žen	66
Graf 92: Míra přerušení DSP ISCED F 10 cizinci a občany ČR podle formy studia	67

© Národní vzdělávací fond, o.p.s., 2023

Reprodukce a citace je možná při celém zmínění zdroje a zachování kontextu formulace.